

Kvalitetsrapport läsåret 2023-2024

Gymnasieutbildning

Hjalmar Strömerskolan

Ralf Sjödin

Rektor

Februari 2025

Innehåll

Verksamhetens organisation	1
Lokala politiska prioriteringar	1
Nationell målsättning.....	3
Delmål 1: Varje elev fullföljer gymnasieskolan	3
Delmål 2: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.....	4
Delmål 3: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling	5
Delmål 4: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.....	5
Fakta om verksamheten	5
Måluppfyllelse.....	7
Måluppfyllelse från föregående läsår – hur blev det?	7
Resultatanalys från föregående läsår – var är vi?	7
Prioriterade mål för innevarande läsår – vart ska vi?	7
Handlingsplan för innevarande läsår – hur gör vi?	8
Resultat för läsåret 2023 - 2024.....	9
Skolchefens kommentar	13

Hjalmar Strömerskolan i Strömsund organiserar ungdomsgymnasium och kommunal vuxenutbildning. Följande rapport för gymnasieskolan utgår från uppföljning och analys av verksamheten och dess undervisning.

Verksamhetens organisation

Hjalmar Strömerskolan är en kommunal gymnasieskola belägen i Strömsunds kommun. Skolan har cirka 260 elever fördelade på fyra högskoleförberedande program (Ekonomiprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet, Teknikprogrammet) och sju yrkesprogram (Barn-och fritidsprogrammet, Försäljning och serviceprogrammet, Vård- och omsorgsprogrammet, Byggprogrammet, Fordons- och transportprogrammet, Industritekniska programmet, El- och energiprogrammet) samt Introduktionsprogrammet. Skolan har en relativt hög lärartäthet, fem förstelärare och en elevhälsa som består av specialpedagog, skolkurator, skolsköterska och studie- och yrkesvägledare.

Personalens gemensamma arbete sker i ämneslag och programlag. Arbetslagen träffs i snitt var 14:e dag och bedriver pedagogiskt utvecklingsarbete, organisatoriskt utvecklingsarbete och marknadsföringsarbete. Yrkeslärarna tillsammans med biträdande rektor och representanter från branschen, deltar dessutom i programråd. Programråden är ett forum där det lokala näringslivet, branschorganisationer och representanter från skolan träffas och ser över utbildningen och nuläget inom branschen.

Elevhälsan träffas en gång i veckan i elevhälsteamet EHT(), där deltar även skolpsykolog och skolläkare utifrån behov. Syftet är att arbeta förebyggande och hälsofrämjande så att eleverna når sina mål. Därutöver träffas EHT tillsammans med mentorerna en gång i veckan för att behandla elevärenden.

Förutom pedagogisk personal har skolan en rektor och två biträdande rektorer på gymnasiesidan samt en enhetschef för administration, cafeteria och IT.

Lokala politiska prioriteringar

De lokala politiska prioriteringarna som skolan arbetat med under läsåret redovisas i tabell 1 och 2.

Tabell 1. Andel elever som uppnått gymnasieexamen. Utgångspunkten är Skolverkets statistik för riket och statistik från skolans eget elevregister för Hjalmar Strömerskolan. Till avgångselever räknas elever med gymnasieexamen och elever med studiebevis där eleven fått betyg (A-F) i programmets samtliga kurser.

Hjalmar Strömerskolan

Examenstyp	21/22 Antal	21/22 Andel med examen	22/23 Antal	22/23 Andel med examen	23/24 Antal	23/24 Andel med examen
Högskoleförberedande examen	19	100 %	29	85 %	17	77%
Yrkesexamen	59	95 %	52	93 %	43	93%
Totalt antal avgångselever	78	96 %	81	90 %	60	88%

Riket

Examenstyp	21/22 Andel med examen	22/23 Andel med examen	23/24 Andel med examen
Högskoleförberedande examen	91,7%	91,4%	91,3%
Yrkesexamen	89,6%	89,4%	89,5%
Totalt antal avgångselever	91,0%	90,7%	90,7%

Hjalmar Strömerskolan har i jämförelse med riket likartade resultat sett över en treårsperiod för de högskoleförberedande programmen. Inom yrkesprogrammen har Hjalmar Strömerskolan ett jämnare och bättre resultat jämfört med riket. Statistikunderlaget är litet på studieförberedande program vilket innebär att fåtalet individer ger stora svängningar i resultaten. Att vi har ett nedåtgående resultat på högskoleförberedande program bedöms ännu för tidigt att dra några generella slutsatser ifrån men det kan vara en tillfällig nedgång kopplat till några få individer. Toppresultatet läsår 21/22 skulle kunna ha kopplingar mot pandemin.

Tabell 2. Meritvärden för läsårets avgångselever.

Läsår	HJS Totalt	HJS Kvinnor	HJS Män	Riket Totalt	Riket Kvinnor	Riket Män
23/24	13,4	13,7	13,2	14,4	15,0	13,9
22/23	13,4	14,3	12,7	14,5	15,1	13,9
21/22	13,7	14,3	13,4	14,5	15,1	13,8
20/21	13,9	14,8	13,3	14,5	15,2	13,8
19/20	13,6	14,2	12,6	14,4	15,1	13,8

Hjalmar Strömerskolans meritvärden är generellt lägre än i riket. Det beror till stora delar på att vi har högre andel elever på yrkesprogram jämfört med riket och att fokus där ligger på att nå examen snarare än att konkurrera för vidare studier. Skillnaden mellan kvinnor och män är mindre på Hjalmar Strömerskolan än i riket vilket kan bero på att vi har hög andel kvinnor på våra yrkesprogram.

Nationell målsättning

Den nationella målsättningen säger att i gymnasieskolan får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att inhämta, utveckla, fördjupa och tillämpa kunskaper och värden samt ger en god grund för yrkesverksamhet och fortsatta studier. Utbudet av utbildningar är anpassat till ungdomars efterfrågan och arbetsmarknadens behov av gymnasialt och eftergymnasialt utbildade personer.

Följande redovisning, delmål 1 – 4 utgår från Skolverkets nationella kvalitetsverktyg. Målsättningar, delmål, indikatorer, verksamhetens förutsättningar ska bidra till stärkt utveckling och lärande, höjda kunskapsresultat, ökad kvalitet och en mer likvärdig utbildning inom det svenska skolväsendet.

Delmål 1: Varje elev fullföljer gymnasieskolan

Andel (%) elever som uppnår gymnasieexamen	Hjalmar Strömerskolan startår 2019	Hjalmar Strömerskolan startår 2020	Hjalmar Strömerskolan startår 2021	Riket totalt startår 2019	Riket totalt startår 2020	Riket totalt startår 2021
Inom tre år, på högskoleförberedande program	70,8%	74,2%	75,0%	81,4%	81,4%	81,4%
Inom fyra år, på högskoleförberedande program	79,2%			84,7%	84,8%	
Inom tre år, på yrkesförberedande program	80,7%	78,7%	68,5%	75,8%	75,9%	74,7%
Inom fyra år, på yrkesförberedande program	89,5%			79,3%	78,6%	
Inom fem år, elever som börjar på ett introduktionsprogram och går över till ett nationellt program				21,8%		

Andelen elever som uppnår examen skiljer sig åt mellan yrkesprogram och studieförberedande program på Hjalmar Strömerskolan. Det är generellt sett fler elever som når examen på yrkesprogram, även jämfört med riket. Andelen elever som når examen är lägre på högskoleförberedande program både i jämförelse med yrkesprogram och med övriga riket. Vad detta beror på är i nuläget svårt att exakt beskriva men det kan vara så att vi tappar de mer studiemotiverade eleverna till andra kommuners högskoleförberedande program. Faktorer som kan vara intressanta att undersöka framåt är ingångsvärden från grundskola, psykiskt mående och arbetssätt och metoder på aktuella programmen.

För delmål 2 - 4 återfinns resultatet för Skolinspektionens enkät i sin helhet via Skolinspektionens hemsida, <https://www.skolinspektionen.se/skolenkaten/resultat-fran-skolenkaten/>. Skolinspektionens värden som redovisas nedan är så kallade indexvärden, det vill säga det sammantagna medelvärdet för två till fem frågor inom samma frågeområde. Svaren varierar från 0 (stämmer inte alls) till 10 (stämmer helt och hållet). Hjalmar Strömerskolan ges möjlighet att delta i Skolinspektionens enkät vartannat år och då med årskurs 2.

Delmål 2: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero

Trygghet och studiero	Hjalmar Strömerskolan 2022	Hjalmar Strömerskolan 2023	Hjalmar Strömerskolan 2024	Riket totalt 2024	Riket totalt 2023	Riket totalt 2022
Elevers upplevelse av trygghet år 2**	8,7	-	8,1	8,4	8,4	8,7
Elevers upplevelse av studiero år 2**	6,4	-	5,8	6,4	6,4	6,4
Elevers upplevelse av skolans arbete med att förhindra kränkningar år 2**	6,1	-	5,7	6,2	6,0	6,3
Pedagogiska personalens uppfattning om trygghet**	6,6	-	6,2	6,9	6,8	7,0
Pedagogiska personalens uppfattning om studiero**	7,5	-	7,6	7,3	7,4	7,6

(**) Skolinspektionens värden är medelvärden av svar från olika frågeområden där svaren varierar från 0 (stämmer inte alls) till 10 (stämmer helt och hållet).

Eleverna på Hjalmar Strömerskolan upplever relativt god trygghet både sett över tid och i jämförelse med riket. Elevernas upplevelse av studiero har tidigare legat i paritet med riket men har sjunkit en del i senaste undersökningen. Anledningen till detta håller skolan på att undersöka närmare genom samtal med referensgrupper. Elevernas upplevelse av skolans arbete att förhindra kränkningar är lägre nu än tidigare och i jämförelse med riket. Samtidigt har det genomförts förebyggande arbete och antalet anmälningar har inte ökat. Här behöver skolan bli bättre på att informera eleverna om insatser och dess syfte.

Personalens uppfattning om trygghet har sjunkit en del och kan delvis förklaras av en ökad förståelse och insyn i vad otrygghet kan vara och vilka eventuella hotfulla situationer som kan uppstå. Ökad förståelse och insyn har givits i en stor utbildningsinsats i hot och våld. Den stora skillnaden i elevs och lärares uppfattning om studiero ska undersökas närmare genom samtal med referensgrupper och nedslag i verksamheten.

Delmål 3: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling

Stimulans	Hjalmar Strömerskolan 2022	Hjalmar Strömerskolan 2023	Hjalmar Strömerskolan 2024	Riket totalt 2022	Riket totalt 2023	Riket totalt 2024
Elevers upplevelse av stimulans år 2**	5,5	-	5,6	5,8	6,0	6,1
Pedagogiska personalens uppfattning om stimulans**	6,3	-	6,6	6,9	6,8	6,9

(**) Skolinspektionens värden är medelvärden av svar från olika frågeområden där svaren varierar från 0 (stämmer inte alls) till 10 (stämmer helt och hållet).

Eleverna på Hjalmar Strömerskolan har likt eleverna i riket en mer negativ uppfattning kring stimulans i undervisningen än vad lärare på Hjalmar Strömerskolan och i riket uppfattar. Detta är något vi behöver undersöka närmare samt arbeta för att stärka undervisningens kvalité. Stimulans är ett område som innefattar många komponenter men skolans strävan är att på bästa sätt bemöta varje individ och sikta mot en undervisning som förbereder ungdomarna för vårt moderna samhälle.

Delmål 4: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver

Stöd	Hjalmar Strömerskolan 2022	Hjalmar Strömerskolan 2023	Hjalmar Strömerskolan 2024	Riket totalt 2022	Riket totalt 2023	Riket totalt 2024
Elevers upplevelse av stöd år 2**	6,0	-	6,0	6,0	6,6	6,7
Pedagogiska personalens uppfattning om stöd**	6,5	-	6,8	7,2	7,1	7,1
Pedagogiska personalens uppfattning om särskilt stöd**	4,4	-	4,4	6,6	6,5	6,7

(**) Skolinspektionens värden är medelvärden av svar från olika frågeområden där svaren varierar från 0 (stämmer inte alls) till 10 (stämmer helt och hållet).

Hjalmar Strömerskolan ligger lite under rikssnittet gällande både elevernas och lärarnas upplevelse av stöd. Däremot har skolans pedagogiska personal en markant lägre uppfattning om särskilt stöd jämförelsevis med riket. Här behöver vi utreda om det beror på minskad kunskap och upplevelse eller om det beror på andra faktorer.

Fakta om verksamheten

Elever	Typ av mått
Antal elever totalt	261
- varav flickor	47,0%
- varav med utländsk bakgrund	23,0%
- varav med föräldrar med eftergymnasial utbildning	43,0%
- varav högskoleförberedande program	24,9%

Elever	Typ av mått
- varav yrkesprogram	61,7%
- varav introduktionsprogram	13,4%

Personal	Typ av mått
Personal totalt	77
- varav rektorer	3
- varav lärare	50
- varav studie- och yrkesvägledare	1
Lärare, kvinnor	41,90%
Lärare, med pedagogisk högskoleexamen	53,80%
Lärare, med specialpedagogisk högskoleexamen	0%
Lärare, tillsvidareanställda	49,40%
Förstelärare och lektorer	5
Antal elever per lärare	5,2
Antal elever per studie- och yrkesvägledare	261

Hjalmar Strömerskolans skapar goda förutsättningar för eleverna att genomföra sina studier. Skolan har en hög lärartäthet men en relativt låg andel legitimerade lärare vilket bland annat beror på att vi har en stor andel yrkeslärare där legitimation inte är ett krav. Skolan uppmuntrar all obehörig personal att utbilda sig för att nå behörighet och legitimation och över ett längre perspektiv sett har flertalet lärare, under sin anställning, utbildat sig och nått behörighet och legitimation. Skolan riskerar dock varje läsår att ha en stor omsättning bland lärare då en relativt stor andel inte har tillsvidareanställning. Med detta riskerar skolan att tappa kontinuitet i utvecklingsarbetet och gå miste om god erfarenhet och yrkesskicklighet. Noterbart är också att vi har en lärare som nu utbildar till specialpedagog och som under sin utbildning även deltar i skolans elevhälsoarbete. Skolan har även en speciallärare under utbildning.

För att uppnå kvalitet i undervisningen behövs både kunskap och erfarenhet. Skolans förutsättningar för likvärdighet och kvalitet är goda men det som skulle kunna påverka negativt är att vi i nuläget inte har en fullt utbildad specialpedagog på plats, något som kan påverka det kompensatoriska uppdraget.

Med tanke på att skolan har en relativt låg andel eftergymnasialt utbildade vårdnadshavare kan ett antagande vara att vi behöver arbeta ännu mer med studie-

och yrkesvägledning. Goda förutsättningar för det arbetet finns då skolan har relativt få elever och en heltidstjänst som studie- och yrkesvägledare.

Det relativt låga antalet elever per lärare beror på att antalet elever på skolan de senaste åren har sjunkit. Då antalet program inte minskat har antalet lärare inte kunnat följa samma utveckling. Dock har vi färre lärare idag än för några år sedan. Detta till följd av att lärare som valt att avsluta sin anställning till viss del inte har ersatts med nya samt att vi nu använder oss av en organisation med heltidsmentorers fullt ut.

Måluppfyllelse

Syftet med ett systematiskt kvalitetsarbete är att synliggöra vad som görs, varför det görs och vad det leder till. Ett väl fungerande kvalitetsarbete är avgörande för att kunna främja alla elevers utveckling och lärande. Det ständiga arbetet med att utveckla verksamhetens kvalitet bedrivs i en cyklisk process som innehåller olika faser. Faserna har här delats in i "Hur blev det?", "Var är vi?", "Vart ska vi?" och "Hur gör vi?".

Måluppfyllelse från föregående läsår – hur blev det?

I föregående läsårs kvalitetsredovisning för gymnasieutbildningen hade Hjalmar Strömerskolan ett högt antal formulerade mål. Uppföljning av dessa finns på sidan 9. Kommunstyrelsens presidium, skolchefen och skolledningen har nu tillsammans beslutat att förändra arbetsmetoderna och redovisningssätten för skolans kvalitetsarbete. Förändringsarbetet genomförs med hjälp av Skolverket och det pågående riktade stödet.

Resultatanalys från föregående läsår – var är vi?

Läsårets resultat, Skolinspektionens enkätundersökning, Skolinspektionens tematiska granskning inom området sexualitet, samtycke och relationer samt gymnasiereformen GY25 ligger till grund för den analys vi gör. Vi har identifierat ett antal områden där vi behöver fördjupa oss och analysera var vi befinner oss och vart vi bör ta oss och med hjälp av vilka metoder. Exempel på dessa områden finns inom delmål 1-4 samt en undervisning som matchar kraven inom området sexualitet, samtycke och relationer.

Prioriterade mål för innevarande läsår – vart ska vi?

Följande mål är framtagna utan inbördes ordning.

Mål 1: Utbilda och skapa organisatoriska förutsättningar för GY25.

Hur mäts målet? Utvärdering inom kollegiet och avstämning med utbildare.

Mål 2: Undersöka hur vi kan få en bättre studiero på skolan och skapa en samsyn inom området mellan lärare och elever.

Hur mäts målet? Genom Skolinspektionens enkätundersökning.

Mål 3: Kartlägga hur stimulerade skolans elever är i vår undervisning och skapa en samsyn inom området mellan lärare och elever.

Hur mäts målet? Genom Skolinspektionens enkätundersökning.

Mål 4: Följa den upprättade planen för att ta skolan till den nivå som Skolinspektionen fastslagit att vi bör nå inom området sexualitet, samtycke och relationer och därefter följa upp att vi håller den nivån över tid.

Hur mäts målet? Genom enkätundersökningar och andra indikatorer såsom referensgrupper bland lärare och elever.

Mål 5: Arbeta med att utveckla den pedagogiska kvalitén (här inryms även mål 1-4).

Hur mäts målet? Genom resultaten och Skolinspektionens enkätundersökning.

[Handlingsplan för innevarande läsår – hur gör vi?](#)

Mål 1: Följa den upprättade utbildnings- och implementeringsplanen som finns för GY25. Företaget Gothia kompetens håller i utbildningen och den genomförs tillsammans med övriga kommuner i regionen.

Mål 2: Skolledning, EHT, ämnes- och programlag analyserar underlaget i undersökningen och tar tillsammans med referensgrupper med elever fram acceptabla nivåer för studiero samt metoder för att vi ska nå och upprätthålla dessa. Nivåerna ska ligga i paritet med riksnivån.

Mål 3: Skolledning, EHT, ämnes- och programlag analyserar underlaget i undersökningen och tar fram, tillsammans med referensgrupper med elever, en gemensam syn på vad som är stimulans i undervisning. Därefter hittas metoder för lärare och elever för att nå och upprätthålla acceptabel nivå av stimulans, en nivå som ska ligga i paritet med riksnivån.

Mål 4: Efter den tematiska granskning inom området sexualitet, samtycke och relationer följa planen som är avstämd med Skolinspektionen för att utveckla, implementera, utvärdera och bibehålla acceptabel nivå över tid, en nivå som ska ligga i paritet med riksnivån.

Mål 5: Genom att analysera mål 1-4 identifiera behov och metoder som behöver utvecklas och implementeras. Skapa en kollegial samtalsmiljö där pedagogisk personal uppmuntras till samarbete för utveckling individuellt och kollektivt för elevernas bästa.

Resultat för läsåret 2023 - 2024

Nedan redovisas resultat för läsårets mål med utgångspunkt i de områden som redovisas i tidigare läsårs kvalitetsredovisning.

- Mål som uppnåtts beskrivs med ett JA i **grön** färg.
- Mål som till viss del uppnåtts beskrivs med TILL VISS DEL i **gul** färg.
- Mål som inte uppnåtts beskrivs med NEJ i **röd** färg.

Område i kvalitetsredovisningen	Långsiktiga mål	Ska vara uppnått år	Kortsiktiga mål för kommande läsår	
Policy, planer och riktlinjer inom verksamheten	Policy, planer och riktlinjer ska ändras när lagen kräver det, när målet kräver det.	2024	Analys av området och göra målsättningen känd i verksamheten	JA
Klagomålshantering	Tillämpa tydlig ansvarsfördelning i klagomålsrutinen.	2024	Analysera tidigare ärenden för att kunna nå långsiktigt mål.	JA
Kränkande behandling och avstängningar	Verksamheten arbetar förebyggande i enlighet med aktuell forskning och samhällets utveckling för att minska kränkande behandling och avstängningar på skolan.	2025	Uppdra åt funktioner inom elevhälsoteamet att påbörja arbete för att nå långsiktigt mål.	JA
Rektor och skolledning	Ha goda kunskaper och förmågor att kunna organisera och leda verksamheten med syfte att uppnå de av skolverket uppsatta mål och skyldigheter samt uppnå de av huvudmannen uppsatta mål för verksamheten. Detta med elevers, personals och ekonomiska faktorer med i beräkningarna.	2026	Påbörja att analysera tillsammans i skolledningen vilka styrkor, förmågor, kunskaper och utbildningsbehov som finns hos skolledning i nuläget. Påbörja analys av mål som vi är ålagda att uppnå. Analysera vilka förutsättningar som finns i verksamheten idag.	JA

			Påbörja arbetet med att skapa en gemensam bild av vad pedagogiskt ledarskap är och innebär.	
Förstelärare	Förstelärare ska arbeta med identifierade pedagogiska utmaningar inom verksamheten. Utbilda personal på grupp och individnivå. Utveckla pedagogisk organisation.	2025	Förstelärare skall fullfölja deras redan givna uppdrag.	JA
Utvecklingsledare	Utvecklingsledare byter namn till programlagsledare och får en tydligare roll i arbetet med att nå de uppsatta målen för varje program. Ska arbeta närmare skolledning.	2024	Beskriva programledarens roll i verksamheten och tjänstefördela arbetet.	NEJ
Arbetslag	Arbetslagen ska arbeta tydligare med och mot de av programmen uppsatta målen.	2024	Beskriva arbetslagens mer riktade målsättningar.	TILL VISS DEL
Personal	Höja andelen legitimerade lärare, verka för att personalen arbetar mer mot för verksamheten gemensamt uppsatta mål.	2025	Försöka öka motiverande faktorer för att utbilda sig inom befintlig lärarkår på skolan Försöka anställa fler legitimerade lärare. Påbörja implementering av förtydligat arbete inom program och ämneslag.	TILL VISS DEL
Kompetensutveckling	Höja skolans pedagogiska förmåga så att det går att säkerställa att alla lärare har förmåga och kunskap att möta elevernas behov av extra anpassningar och stöd.	2025	Skolledningen påbörjar analys utifrån identifierade behov och insamlat material. Påbörjar utformning av utbildningsplan.	TILL VISS DEL
Individuell kompetensutveckling	Varje medarbetare ska varje år upprätta en individuell kompetensutvecklingsplan eller utvärdera den pågående planen med närmsta chef.	Fortlöpande	Sammanfatta RUS-samtalen på ledningsnivå och stämma av så alla medarbetare har en individuell kompetensutvecklingsplan.	JA
Rekrytering av elever till gymnasieskolan och marknadsföring	Andelen sökande bland kommunens åk 9 ska uppgå till minst 75 %. Ha en marknadsföringsplan som är tydlig och som följer samhällsutvecklingen.	2025	Rekrytera fler elever till NIU, Skyttegymnasiet.	TILL VISS DEL

			Revidera marknadsföringsplanen för gymnasieskolan samt intensifiera marknadsföringsgruppens arbete.	
Nationella program	Alla elever på nationellt program når examen. Meritvärdet för avgångselever är minst lika högt som i riket.	2026 och fortlöpande	Analysa nuläget i den pedagogiska verksamheten. Ta fram faktorer i lärarnas förutsättningar som påverkar positivt och negativt för möjligheten att nå de långsiktiga målen för examen och meritvärde.	TILL VISS DEL
Uppföljning av och insyn i elevernas utveckling och resultat	Utvecklingssamtalen genomförs två gånger per läsår med elev, och när elev är under 18 även med vårdnadshavare.	2024	Arbeta vidare med planen för mentorerna. Utbilda och anpassa rutiner och planer.	JA
Introduktionsprogrammet	Andelen elever som går vidare till nationella program ska öka till minst 35 %.	2025	Fortsätta utveckla introduktionsprogrammet med tyngd på organisation och pedagogiska metoder.	JA
Betyg och bedömning	Alla elever är medvetna om vad de behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan.	2024 och fortlöpande	Revidera och därefter implementera omdömesmall och hur lärarna ska tänka när de sätter omdömen.	JA
Stöd och extra anpassningar	Alla lärare har kunskap och förmåga att ge nödvändiga extra anpassningar och stöd utifrån elevens behov.	2025	Mentorer och lärare förstår hur sina roller hänger ihop när det gäller att kartlägga och tillämpa stöd och extra anpassningar för eleverna.	TILL VISS DEL
Modersmålsundervisning och studiehandledning	Elever som har rätten till modersmålsundervisning ska ges den möjligheten.	2024	Fortsatt kartläggning av behoven.	TILL VISS DEL
Frånvaro	Skolan ska fortsatt verka för att minska andelen frånvaro hos eleverna.	2024 och fortlöpande	Fortsätta utveckla metoder för att tidigt fånga upp elever som inte närvarar i skolan.	JA

Normer och värden	Hela skolans verksamhet ska utgå från en värdegrund där demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna följs.	2024 och fortlöpande	Fortsätta implementera elevdemokrati genom klassråd och elevråd. Arbeta med värdegrundsfrågor på mentorstid och i undervisning.	JA
Elevernas ansvar och inflytande	Eleverna i åk 1 utbildas och tränas i att arbeta med elevdemokrati. Eleverna i åk 2 ska genomföra klassråd och elevråd med vägledning och stöd av vuxna. Eleverna i åk 3 ska kunna genomföra klassråd och elevråd med stöd av vuxna.	2024	Skolledning och mentorer följer upp och utvärderar arbetet med klassråd och elevråd tillsammans med eleverna.	JA
Trygghet och studiero	Samtliga, elever och personal, ska uppleva att Hjalmar Strömerskolans arbetsmiljö präglas av trygghet och studiero motsvarande ett indexvärde på minst 9 gällande trygghet och minst 7 för studiero och ordningsregler.	2024	Ordningsregler går igenom och förankras på klassråd och elevråd. Skolans lokaler ses över för att skapa trygghet och studiero. Lärarna stöttas i att ha ett tryggt och lugnande ledarskap i klassrummen.	JA
Elevhälsa	Ett väl utbyggt främjande- och förebyggande elevhälsoarbete.	2025	Arbeta på ett mer systematiskt sätt för att hamna i lägen där förebyggande arbete får plats.	JA
Studie- och yrkesvägledning	Utveckla samverkan med grundskolan	2024	Delta i arbetet med marknadsföring av skolans olika utbildningar.	JA
Samverkan med aktörer utanför skolan	Hjalmar Strömerskolan är fortsatt certifierad inom nuvarande områden.	2024	Utveckla samarbetet med arbetsplatser och APL. Ha programråd på alla program.	TILL VISS DEL
Internationellt arbete	Alla nationella program ska arbeta för att ha internationellt samarbete i enighet med kommunfullmäktiges beslut 2014.	2025	Fortsatt arbete enligt ackrediteringen. Fortsätta uppmuntra fler i kollegiet till internationaliseringsarbete.	JA

Skolchefens kommentar

Läsåret 2023-2024 var ovanlig turbulent för Hjalmar Strömerskolans ledningsstab med vakanser, sjukskrivningar och byten av biträdande rektor. Med hårt arbete från skolledningen och personal samt med allas goda vilja lyckades skolan ändå ta sig igenom perioden och vi har nu en mer stabil organisation på plats.

Läsårets resultat är något lägre jämfört med tidigare läsår. Om detta är en nedåtgående trend eller mer av tillfällig art är ännu svårt att utläsa. Turbulensen i ledarstaben kan vara en bidragande faktor men vi ska vara medvetna om att allt som händer vårt samhälle och i vår omvärld också påverkar våra ungdomar i form av psykiskt mående, ambitioner och framtidstro med mera. Skolan befinner sig i fas där samtlig personal bidrar på bästa sätt för att möta framtiden.

Vi ser med stor oro att kommunens elever i allt större utsträckning väljer att söka sig till andra gymnasieskolor. Ett krympande antal elever till de nationella programmen innebär minskade möjligheter till ett brett programutbud och alltför små klasser och grupper är många gånger problematiskt ur ett pedagogiskt perspektiv. Å andra sidan har vi den lilla skolans fördelar med alla de individuella möjligheter det innebär. Hjalmar Strömerskolan behöver ett väl fungerande marknadsföringsarbete, ett arbete som egentligen ligger utanför skolans ordinarie uppdrag. Under vårterminen 2024 anlätades därför kommunikationsbyrån Trampolin PR och samarbetet med dem fortsätter under innevarande läsår.

Den absolut viktigaste parametern för en skola är undervisningen kvalitet. Hög kvalitet medför att eleverna lyckas med sina studier, resultaten blir goda och detta medför även en god psykisk hälsa. Hjalmar Strömerskolan håller hög kvalitet i många delar men kvalitetsbegreppet i skolans värld är ytterst komplicerat. Det är inte bara det som sker i själva kunskapsinhämtningen utan det är allt som sker inom skolans väggar som påverkar. Därför finns det hela tiden enormt mycket att utveckla och förbättra. Vi lever dessutom i en föränderlig värld, en värld som skolan ska förbereda ungdomarna för. Till detta kommer alla de förändringar som våra styrande på riksnivå ålägger skolan. Totalt sett är skolan en ytterst komplex verksamhet där hela tiden nya påbud påverkar. Önskvärt vore därför att möjliggöra för ett lugn där personalen ges möjlighet att systematiskt arbeta med grunduppdraget, det vill säga att verka för god undervisning.

Vi ser också med stor oro att antalet elever från grundskolan som saknar behörighet till de nationella programmen ökar vilket medför ett ökande antal elever till de individuella programmen (IM). Ett ökat antal elever är ju i sig ett positivt dilemma men det för också, i det första steget, med sig ett minskat underlag till de nationella programmen. Det medför även en grupp som är än mer resurskrävande då flertalet av dessa elever ofta har olika diagnoser som skolan ska bemöta. Till detta tillkommer ofta problem med den psykiska hälsan, något som är välkänt faktum. En fortsatt utveckling av IM-programmet är därför av yttersta vikt men också att det goda samarbetet med grundskolan ytterligare stärks. Elevhälsoteamets arbete är centralt för hela skolans verksamhet och det är med

glädje vi meddelar att tidigare års problem med att ha viktig personal på plats i form av till exempel skolsköterska, skolläkare och verksamhetschef nu är lösta.

Till dagens moderna samhälle hör dessvärre en hel del våld. Därför var arbetet mot pågående dödligt våld (PDV) ett prioriterat utbildningsområde under läsåret 2023-2024. Arbetet genomfördes med god hjälp av förvaltningens egna team från Resurscentrum (RC) och personal från Mittuniversitetet (MIUN). Insatsen mynnade ut i en skarp övning för all personal, med fiktiva elever där en fiktiv gärningsman befann sig i skolans lokaler. I övningen deltog också samtliga blåljusinstanser. Utvärderingarna av utbildningsinsatsen har gett höga resultat och det går inte att nog understryka vikten av att personalen har kunskap om hur de ska förhålla sig om det värsta scenariot skulle bli verklighet.

Under innevarande läsår har Strömsunds kommun möjligheten att delta i Skolverkets riktade stöd. Arbetet bedrivs både inom skolan, i en arbetsgrupp med bred representation, men också på huvudmannanivå tillsammans med presidiet. Huvudsyftet är att organisera ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete. Det systematiska kvalitetsarbetet ska ständigt utvecklas och först och främst gagna eleverna på bästa sätt men också fungera så att samtliga involverade känner ett stort deltagande och kan bidra med sitt engagemang och sitt kunnande. Det riktade stödet kommer att mynna ut i det processtödet som de inblandade kommer fram till att skolan är i behov av. Processtödet kommer sedan att genomföras under de kommande två läsåren. Processer av dessa slag tar tid och vi måste också vara beredda att ge skolan den tiden.

Hjalmar Strömerskolan har påbörjat arbetet med nya rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet och då framför allt arbetet gentemot huvudmannen (HM). Föreliggande kvalitetsrapport för läsåret 2023-2024 har tagits fram i samråd med Skolverket, Kommunstyrelsens presidium och utgår från Skolverkets nationella kvalitetsverktyg och kommer att utvecklas i linje med de synpunkter samrådet inom det riktade stödet ger. Rapporten är en del av den nya fördjupande formen av uppföljning mot HM som framgent även ska ske i form av rektorsdialoger och verksamhetsbesök.

I många delar bedrivs en mycket bra verksamhet i gymnasieskolan i Strömsunds kommun. Av rektors sammanställning framgår att av de 25 mål som sattes upp för läsåret 2023 - 2024 har endast ett mål inte nåtts alls. 16 av målen har uppnåtts helt medan resterande 8 är påbörjade och till viss del även uppnådda. Det systematiska kvalitetsarbetet är alltså i hög grad aktivt och fortsätter att utveckla verksamheten på ett positivt sätt.

Alla är vi nog överens om hur viktig Hjalmar Strömerskolan är för Strömsunds kommun. Hur vår framtida gymnasieskola ska se ut är dock en helt annan fråga. Vi står inför stora utmaningar där vi måste samarbeta för att föra vår fina gymnasieskola in i framtiden på bästa möjliga sätt. Med minskat elevunderlag följer helt naturligt ett krympande programutbud och att här planera för en mer långsiktig hållbarhet är ett absolut måste.

Anna Backman Wikström