

Kvalitetsrapport läsåret 2024-2025

Gymnasieutbildning Hjalmar Strömerskolan

Ralf Sjödin

Rektor

Innehåll

Verksamhetens organisation	1
Lokala politiska prioriteringar	1
Nationell målsättning.....	3
Delmål 1: Varje elev fullföljer gymnasieskolan.....	4
Delmål 2: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.	5
Delmål 3: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.....	6
Delmål 4: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver	6
Fakta om verksamheten	7
Måluppfyllelse.....	9
Prioriterade mål för läsåret 2024/2025	9
Målredovisning för läsåret 2024/2025	9
Resultatanalys.....	11
Prioriterade mål för läsåret 2025/2026.....	12
Skolchefens kommentar	13

Hjalmar Strömerskolan i Strömsund organiserar ungdomsgymnasium och kommunal vuxenutbildning. Följande rapport för gymnasieskolan utgår från uppföljning och analys av verksamheten och dess undervisning för läsåret 2024/2025.

Verksamhetens organisation

Hjalmar Strömerskolan är en kommunal gymnasieskola belägen i Strömsunds kommun. Skolan hade under läsåret 2024/2025 cirka 250 elever fördelade på fyra högskoleförberedande program (Ekonomiprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet och Teknikprogrammet) och sju yrkesprogram (Barn-och fritidsprogrammet, Byggprogrammet, El- och energiprogrammet, Fordons- och transportprogrammet, Försäljning och serviceprogrammet, Industritekniska programmet och Vård- och omsorgsprogrammet) samt Introduktionsprogrammen. Skolan har en relativt hög lärartäthet, fem förstelärare och en elevhälsa som består av specialpedagog, skolkurator, skolsköterska och studie- och yrkesvägledare.

Personalens gemensamma arbete sker i ämneslag och programlag. Arbetslagen träffas i snitt var 14:e dag och bedriver pedagogiskt utvecklingsarbete, organisatoriskt utvecklingsarbete och marknadsföringsarbete. Yrkeslärarna tillsammans med biträdande rektor och representanter från branschen, deltar i programråd. Programråd är ett forum där det lokala näringslivet, branschorganisationer och representanter från skolan träffas och ser över utbildningen och nuläget inom branschen.

Elevhälsan träffas en gång i veckan i elevhälsoteamet (EHT), där även skolpsykolog och skolläkare deltar utifrån behov. Syftet är att arbeta förebyggande och hälsofrämjande så att eleverna når sina mål. Därutöver träffas EHT tillsammans med mentorerna en gång i veckan för att behandla elevvärenden. Det finns även inplanerade tider för samverkansmöten där all undervisande personal kring en klass/grupp deltar.

Förutom pedagogisk personal har skolan en rektor och två biträdande rektorer på gymnasiesidan samt en enhetschef för administration, cafeteria och IT. Fram till och med april 2025 fanns även en biträdande rektor för den kommunala vuxenutbildningen. Det ansvaret åligger nu rektor.

Lokala politiska prioriteringar

De lokala politiska prioriteringarna som skolan arbetat med under läsåret redovisas nedan. I tabellerna presenteras andelen elever som uppnått

gymnasieexamen. Till avgångselever räknas elever med gymnasieexamen och elever med studiebevis där eleven fått betyg (A-F) i programmets samtliga kurser. Tabellerna visar statistik för Hjalmar Strömerskolan och för riket.

Hjalmar Strömerskolan

Examenstyp	22/23 Antal	22/23 Andel med examen	23/24 Antal	23/24 Andel med examen	24/25 Antal	24/25 Andel med examen
Högskoleförberedande examen	29	85 %	17	77%	28	93%
Yrkesexamen	52	93 %	43	93%	57	97%
Totalt antal avgångselever	81	90 %	60	88%	89	96%

Riket

Examenstyp	22/23 Andel med examen	23/24* Andel med examen
Högskoleförberedande examen	91,4%	91,3%
Yrkesexamen	89,4%	89,5%
Totalt antal avgångselever	90,7%	90,7%

* Nationell statistik för läsåret 24/25 finns tillgänglig i december 2025.

Hjalmar Strömerskolan har haft lägre andel elever med gymnasieexamen i jämförelse med riket föregående läsår. För läsåret 24/25 ser resultatet betydligt bättre ut och bedöms kunna hamna i nivån över riket.

Det förbättrade resultatet för läsåret 24/25 för de högskoleförberedande programmen bedöms ännu vara för tidigt för att dra några generella slutsatser ifrån men det kan vara ett resultat av det systematiska utvecklingsarbetet med uppföljning av elevers studier, generella metoder i klassrummen samt riktade insatser mot olika individer. Statistikunderlaget för de högskoleförberedande programmen är dock relativt litet, vilket innebär att resultaten kan variera kraftigt då ett fåtal individer får stort genomslag i statistiken.

Inom yrkesprogrammen har Hjalmar Strömerskolan betydligt bättre resultat jämfört med riket och har så haft i många år. Den jämna och höga nivån på yrkesprogrammen är ett resultat av ett systematiskt utvecklingsarbete där uppföljning av elevers studier analyseras löpande och där utveckling av generella metoder i undervisningen samt riktade insatser mot individer skett över tid och med hög kontinuitet.

I tabellen nedan presenteras meritvärden för avgångselever under de senaste fem läsåren, för Hjalmar Strömerskolan och för riket.

Läsår	HJS Totalt	HJS Kvinnor	HJS Män	Riket Totalt	Riket Kvinnor	Riket Män
24/25	13,1	13,6	12,8	*	*	*
23/24	13,4	13,7	13,2	14,4	15,0	13,9
22/23	13,4	14,3	12,7	14,5	15,1	13,9
21/22	13,7	14,3	13,4	14,5	15,1	13,8
20/21	13,9	14,8	13,3	14,5	15,2	13,8

* Nationell statistik för läsåret 24/25 finns tillgänglig i december 2025.

Sett över de sista fem åren har Hjalmar Strömerskolans meritvärden sjunkit och är generellt lägre än i riket. Detta kan till viss del bero på att vi har högre andel elever på yrkesprogram jämfört med riket och att fokus där ligger på att nå examen snarare än att konkurrera för vidare studier. En faktor som skulle vara intressant för framtida analyser är att jämföra ingångsvärden för eleverna på Hjalmar Strömerskolan i förhållande till riket. Endast ett fåtal utbildningar har fler sökande än tillgängliga platser, vilket medför att många program vid Hjalmar Strömerskolan fylls av behöriga elever med relativt låga meritvärden.

Nationell målsättning

Den nationella målsättningen säger att i gymnasieskolan får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att inhämta, utveckla, fördjupa och tillämpa kunskaper och värden samt ger en god grund för yrkesverksamhet och fortsatta studier. Utbudet av utbildningar är anpassat till ungdomars efterfrågan och arbetsmarknadens behov av gymnasialt och eftergymnasialt utbildade personer.

Följande redovisning, delmål 1 – 4 utgår från Skolverkets nationella kvalitetsverktyg. Målsättningar, delmål, indikatorer, verksamhetens förutsättningar ska bidra till stärkt utveckling och lärande, höjda kunskapsresultat, ökad kvalitet och en mer likvärdig utbildning inom det svenska skolväsendet.

Delmål 1: Varje elev fullföljer gymnasieskolan

(Nationell statistik för läsåret 24/25 finns tillgänglig i december 2025)

Andel elever i % som uppnår gymnasieexamen	Hjalmar Strömerskolan 2022/23	Hjalmar Strömerskolan 2023/24	Riket totalt 2022/23	Riket totalt 2023/24
Inom tre år, på högskoleförberedande program	74,2%	75,0%	81,4%	81,4%
Inom fyra år, på högskoleförberedande program	79,2%	87,1%	84,8%	84,8%
Inom tre år, på yrkesförberedande program	78,7%	68,5%	75,9%	74,7%
Inom fyra år, på yrkesförberedande program	89,5%	83,0%	78,6%	78,6%
Inom fem år, elever som börjar på ett introduktionsprogram och går över till ett nationellt program	28,0%	22,7%	21,9%	21,8 %

Andelen elever som uppnår examen skiljer sig åt mellan yrkesprogram och högskoleförberedande program på Hjalmar Strömerskolan. Det är generellt sett fler elever som når examen på yrkesprogram, även jämfört med riket. Detta kan tyda på att dessa program erbjuder en mer praktisk utbildning som kan vara mer motiverande för dessa elever.

Andelen elever som når examen är lägre på högskoleförberedande program både i jämförelse med yrkesprogram och med övriga riket. Faktorer som kan vara intressanta att undersöka är ingångsvärden från grundskolan och arbetsätt och metoder på de aktuella programmen. Den lägre andelen examen kan också bero på att dessa program ställer högre akademiska krav och att eleverna har svårt att anpassa sig till detta. De högskoleförberedande programmen vid Hjalmar Strömerskolan har inte heller konkurrens om platserna, något som vissa av yrkesprogrammen har. Att undersöka arbetsätt och metoder som används inom de olika programmen kan ge värdefulla insikter för framtiden.

Sammanfattningsvis finns det flera faktorer som kan påverka resultaten, och en djupare analys av dessa skulle ge en bättre förståelse för situationen. Det är av stort intresse att undersöka vilka åtgärder som kan vidtas för att stödja alla elever, oavsett program.

För delmål 2 - 4 återfinns [resultatet för Skolinspektionens enkät i sin helhet via Skolinspektionens hemsida](#). Skolinspektionens värden som redovisas nedan är så kallade indexvärden, det vill säga det sammantagna medelvärdet för två till fem frågor inom samma frågeområde. Svaren varierar från 0 (stämmer inte alls) till

10 (stämmer helt och hållet). Hjalmar Strömerskolan ges möjlighet att delta i Skolinspektionens enkät vartannat år och då med elever i årskurs 2.

Läsåret 2024/2025 genomfördes Hjalmar Strömerskolan egna enkät med samma frågor som Skolinspektionens med den skillnaden att samtliga årskurser deltog. Enkäten skickades ut till 245 elever och 127 elever svarade, en svarsfrekvens på 52 %. Ingen pedagogisk personal deltar i den egna enkäten.

Delmål 2: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.

Trygghet och studiero	Hjalmar Strömerskolan 2024	Hjalmar Strömerskolan 2025*	Riket totalt 2023	Riket totalt 2024	Riket totalt 2025
Elevers upplevelse av trygghet år 2	8,1	7,9	8,4	8,4	8,3
Elevers upplevelse av studiero år 2	5,8	6,4	6,4	6,4	6,4
Elevers upplevelse av skolans arbete med att förhindra kränkningar år 2	5,7	5,3	6,0	6,2	6,2
Pedagogiska personalens uppfattning om trygghet	6,2	-	6,8	6,9	6,7
Pedagogiska personalens uppfattning om studiero	7,6	-	7,4	7,3	7,3

* Egen enkät i samtliga årskurser.

Eleverna på Hjalmar Strömerskolan upplever relativt god trygghet både sett över tid och i jämförelse med riket, dock ligger värdet något under riksvivån.

Elevernas upplevelse av studiero har tidigare legat under rikets värde men har ökat i den senaste undersökningen enligt Hjalmar Strömerskolan egna enkät och ligger nu i paritet med riket. En anledning kan vara fördelarna med relativt små undervisningsgrupper. Elevernas upplevelse av skolans arbete att förhindra kränkningar är lägre nu än tidigare och i jämförelse med riket. Samtidigt har det genomförts förebyggande arbete och antalet anmälningar har inte ökat. Här behöver skolan bli bättre på att informera eleverna om insatser och dess syfte. Ett faktum är dock att under läsåret har skolan ingen anmäld kränkning och inte heller någon avstängning av elev.

Slutsatsen är att eleverna upplever relativt god trygghet och studiero vid Hjalmar Strömerskolan men att skolans arbete mot kränkningar upplevs något sämre. Skolan behöver därför tydligare informera om de insatser som genomförs i detta syfte.

Delmål 3: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling

Stimulans	Hjalmar Strömerskolan 2024	Hjalmar Strömerskolan 2025 *	Riket totalt 2023	Riket totalt 2024	Riket totalt 2025
Elevers upplevelse av stimulans år 2	5,6	5,8	6,0	6,1	6,1
Pedagogiska personalens uppfattning om stimulans	6,6	-	6,8	6,9	6,8

* Egen enkät i samtliga årskurser.

Eleverna på Hjalmar Strömerskolan har likt eleverna i riket fortsatt en mer negativ uppfattning kring stimulans i undervisningen än vad lärare på Hjalmar Strömerskolan och i riket uppfattar. Om än det blivit något bättre enligt den senaste undersökningen är detta något som behövs undersökas närmare samt att arbetet för att stärka undervisningens kvalitet behöver fortgå. Stimulans är ett område som innefattar många komponenter men skolans strävan är att på bästa sätt möta varje individ och sikta mot en undervisning som förbereder ungdomarna för vårt moderna samhälle.

Delmål 4: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver

Stöd	Hjalmar Strömerskolan 2024	Hjalmar Strömerskolan 2025 *	Riket totalt 2023	Riket totalt 2024	Riket totalt 2025
Elevers upplevelse av stöd år 2	6,0	6,0	6,6	6,7	6,7
Pedagogiska personalens uppfattning om stöd	6,8	-	7,1	7,1	7,1
Pedagogiska personalens uppfattning om särskilt stöd	4,4	-	6,5	6,7	6,5

* Egen enkät i samtliga årskurser.

Hjalmar Strömerskolan ligger fortsatt under riksnittet gällande både elevernas och lärarnas upplevelse av stöd. Sedan Skolinspektionens undersökning 2024 vet vi att skolans pedagogiska personal har en markant lägre uppfattning om särskilt stöd både i jämförelse med eleverna och med riket. För att förstå situationen måste orsaken till denna skillnad ytterligare utredas samt att det behövs fördjupad kunskap runt de rutiner som finns. Detta arbete är viktigt för att förbättra situationen och säkerställa att eleverna får det stöd de behöver.

Fakta om verksamheten

Elever	2023/24	2024/25
Antal elever totalt	261 st	248 st
- varav flickor	47 %	45 %
- varav med utländsk bakgrund	23 %	24 %
- varav med föräldrar med eftergymnasial utbildning	43 %	42 %
- varav högskoleförberedande program	25 %	21 %
- varav yrkesprogram	62 %	65 %
- varav introduktionsprogram	13 %	14 %

Personal	2023/24	2024/25
Personal totalt	77 st	55 st
- varav rektorer	1 st	1 st
- varav lärare	50 st	46 st
- studie- och yrkesvägledare	1 st	1 st
Lärare, kvinnor	42 %	40 %
Lärare, med pedagogisk högskoleexamen	54 %	61 %
Lärare, med specialpedagogisk högskoleexamen	0 %	0 %
Lärare, tillsvidareanställda	49 %	58 %
Förstelärare och lektorer	5 st	5 st
Antal elever per lärare	5,2 st	5,4 st
Antal elever per studie- och yrkesvägledare	261 st	248 st

Noterbart är att andelen elever på yrkesprogram ytterligare har ökat vilket stöder tidigare resonemang om meritvärdet. Trenden följer utvecklingen för hela riket, dock ligger nivån där betydligt lägre, cirka 33 %. Hjalmar Strömerskolan ser också en ökning av elever på introduktionsprogrammen vilket bidrar till ökade krav på skolans organisation och förmåga att möta dessa elever på bästa sätt. Att ett stort antal elever lämnar grundskolan i vår kommun utan behörighet till nationella program är ett välkänt faktum. Gruppen har tidigare till största del bestått av elever av utländsk härkomst men har nu ändrats till att främst bestå av ungdomar födda i landet. Det finns även en större andel elever

med problematisk skolfrånvaro under sin grundskoletid. Skolan behöver därför förstärka den specialpedagogiska delen av verksamheten för att överbygga de hinder till lärande dessa elever har med sig.

Hjalmar Strömerskolan skapar i stora delar goda förutsättningar för eleverna att genomföra sina studier. Skolan har en hög lärartäthet men en relativt låg andel legitimerade lärare. Dock har andelen legitimerade lärare ökat det senaste läsåret. Anledningen till den relativt låga andelen legitimerade lärare är bland annat en stor andel yrkeslärare där yrkesutbildning och yrkeserfarenhet ligger till grund för anställning och där legitimation inte är ett krav. Skolan arbetar ständigt för att all obehörig personal ska utbilda sig för att nå behörighet och legitimation och över ett längre perspektiv sett har flertalet lärare, under sin anställning, utbildat sig och nått behörighet och legitimation både bland yrkeslärare och bland ämneslärare. För närvarande genomför fem stycken lärare behörighetsgivande utbildning.

Skolan riskerar att varje läsår att ha en omsättning bland lärare då en relativt stor andel inte har tillsvidareanställning. Med detta riskerar skolan att tappa kontinuitet i utvecklingsarbetet och gå miste om god erfarenhet och yrkesskicklighet. Noterbart är också att vi har en lärare som nu utbildar till specialpedagog och som under sin utbildning även till viss del deltar i skolans elevhälsoarbete.

För att uppnå kvalitet i undervisningen behövs både kunskap och erfarenhet. Skolans förutsättningar för likvärdighet och kvalitet är goda men det som skulle kunna påverka negativt är att vi i nuläget inte har en fullt utbildad specialpedagog på plats på heltid, något som kan påverka det kompensatoriska uppdraget. Den specialpedagog som är under utbildning är färdig med sina studier i början av vårterminen 2026.

Det relativt låga antalet elever per lärare beror på att antalet elever på Hjalmar Strömerskolan de senaste åren har sjunkit. Då antalet program inte minskat i samma takt har antalet lärare inte kunnat följa samma utveckling. Balansen mellan utbud och efterfrågan av program är en besvärlig nöt att knäcka och vi måste också ta med i beräkningen att antalet elever som kommer från grundskolan ökar flera år framåt i tiden. Noterbart är dock att vi har färre lärare idag än tidigare. Detta är bland annat en följd av att lärares tjänster är mer optimerade mot undervisning samt att mentorsuppdraget flyttats från lärarna till att vara en egen profession på skolan.

Måluppfyllelse

Syftet med ett systematiskt kvalitetsarbete är att synliggöra vad som görs, varför det görs och vad det leder till. Ett väl fungerande kvalitetsarbete är avgörande för att kunna främja alla elevers utveckling och lärande. Det ständiga arbetet med att utveckla verksamhetens kvalitet bedrivs i en cyklisk process som innehåller olika faser. Faserna delas in i "Vart ska vi?", "Hur gör vi?", "Hur blev det?" och "Var är vi?".

Prioriterade mål för läsåret 2024/2025

I föregående läsårs kvalitetsrapport för gymnasieutbildningen hade Hjalmar Strömerskolan fem formulerade mål. Följande mål var framtagna utan inbördes ordning:

Mål 1: Utbilda och skapa organisatoriska förutsättningar för GY25.

Hur mäts målet? Utvärdering inom kollegiet och avstämning med utbildare.

Mål 2: Undersöka hur vi kan få en bättre studiero på skolan och skapa en samsyn inom området mellan lärare och elever.

Hur mäts målet? Genom Skolinspektionens enkätundersökning och Hjalmar Strömerskolans egna enkät.

Mål 3: Kartlägga hur stimulerade skolans elever är i vår undervisning och skapa en samsyn inom området mellan lärare och elever.

Hur mäts målet? Genom Skolinspektionens enkätundersökning och Hjalmar Strömerskolans egna enkät.

Mål 4: Följa den upprättade planen för att ta skolan till den nivå som Skolinspektionen fastslagit att vi bör nå inom området sexualitet, samtycke och relationer och därefter följa upp att vi håller den nivån över tid.

Hur mäts målet? Genom enkätundersökningar och andra indikatorer såsom referensgrupper bland lärare och elever.

Mål 5: Arbeta med att utveckla den pedagogiska kvalitén (här inryms även mål 1-4).

Hur mäts målet? Genom resultaten och Skolinspektionens enkätundersökning och Hjalmar Strömerskolans egna enkät.

Målredovisning för läsåret 2024/2025

Mål 1

Vart ska vi? Utbilda och skapa organisatoriska förutsättningar för GY25.

Hur gör vi? Följa den upprättade utbildnings- och implementeringsplanen som finns för GY25. Företaget Gothia kompetens håller i utbildningen och den genomförs tillsammans med övriga kommuner i regionen.

Hur blev det? Vi har genomfört den upprättade utbildningsplanen. Utvärdering i kollegiet är genomförd med relativt gott omdöme.

Var är vi? Vi är redo att följa implementeringsplanen och kollegiet känner sig förberedda för att gå vidare med GY25.

Mål 2

Vart ska vi? Undersöka hur vi kan få en bättre studiero på skolan och skapa en samsyn inom området mellan lärare och elever.

Hur gör vi? Skolledning, EHT, ämnes- och programlag analyserar underlaget i undersökningarna och tar, tillsammans med referensgrupper med elever fram acceptabla nivåer för studiero samt metoder för att vi ska nå och upprätthålla dessa. Nivåerna ska ligga i paritet med riksnivån.

Hur blev det? Arbetet är fortsatt pågående. Om vi förlitar oss på resultatet av den egna enkäten och jämför med föregående läsårs Skolenkät så har indexvärdet ökat från 5,8 till 6,4 och ligger därmed i paritet med riket.

Vart är vi? Vi analyserar och arbetar vidare med att ta fram metoder och planera genomförande.

Mål 3

Vart ska vi? Kartlägga hur stimulerade skolans elever är i vår undervisning och skapa en samsyn inom området mellan lärare och elever.

Hur gör vi? Skolledning, EHT, ämnes- och programlag analyserar underlaget i undersökningarna och tar, tillsammans med referensgrupper med elever, fram en gemensam syn på vad som är stimulans i undervisning. Därefter hittas metoder för lärare och elever för att nå och upprätthålla acceptabel nivå av stimulans, en nivå som ska ligga i paritet med riksnivån.

Hur blev det? Arbetet är fortsatt pågående. Enligt den egna enkäten så har indexvärdet ökat något, från 5,6 till 5,8, vilket visar att vi är på rätt väg. Skolenkäten våren 2026 kommer att visa om vi lyckats skapa en bättre samsyn mellan lärare och elever.

Vart är vi? Analys av ämnes- och programlagsarbetet.

Mål 4

Vart ska vi? Följa den upprättade planen för att ta skolan till den nivå som Skolinspektionen fastslagit att vi bör nå inom området sexualitet, samtycke och relationer och därefter följa upp att vi håller den nivån över tid.

Hur gör vi? Efter den tematiska granskningen inom området sexualitet, samtycke och relationer följer vi planen som är avstämd med Skolinspektionen för att utveckla, implementera, utvärdera och bibehålla acceptabel nivå över tid, en nivå som ska ligga i paritet med riksnivån.

Hur blev det? EHT har tagit fram ett årshjul där vi genom olika insatser genomför den plan vi tagit fram. Ämneslag och programlag planerar och genomför insatser och aktiviteter inom undervisningen och tillsammans med EHT.

Vart är vi? I början av genomförandefasen av årshjulet.

Mål 5

Vart ska vi? Arbeta med att utveckla den pedagogiska kvalitén (här inryms även mål 1-4).

Hur gör vi? Genom att analysera mål 1-4 identifiera behov och metoder som behöver utvecklas och implementeras. Skapa en kollegial samtalsmiljö där pedagogisk personal uppmuntras till samarbete för utveckling individuellt och kollektivt för elevernas bästa.

Hur blev det? Kollegiet har kommit olika långt i arbetet. Samtliga ämneslag, programlag och skolledning analyserar och diskuterar kring detta, både i det direkt styrda arbetet som genomförs på gemensam tid och i det mer spontana arbetet som sker löpande.

Vart är vi? Det mer konkret formulerade tankarna och analyserna håller på att ta form. Det som framkommit från skolledningen är att vi har två delar i verksamheten som behöver stärkas för att bibehålla ett gott resultat och fortsätta utveckla undervisningen. Dessa delar består av en pedagogisk del där vi ser behov av mer utvecklad och organiserad specialpedagogisk verksamhet utifrån de behov vi identifierat. Utöver det finns behov av en mer skolsocial del där vi behöver få in kompetens, resurs och organisation riktad mot verksamhet och kollegialt lärande.

Resultatanalys

Läsårets resultat, Skolinspektionens enkätundersökning, Hjalmar Strömerskolans egna enkät, Skolinspektionens tematiska granskning inom området sexualitet, samtycke och relationer samt gymnasiereformen GY25 ligger till grund för den analys som görs. Ett antal områden har identifierats där vi behöver fördjupa oss och analysera var vi befinner oss och vart vi bör ta oss i framtiden och med hjälp av vilka metoder. Exempel på dessa områden finns inom delmål 1-4 samt en undervisning som matchar kraven inom området sexualitet, samtycke och relationer.

En övergripande analys av målarbetet är att Hjalmar Strömerskolan har en tydlig struktur och plan för utvecklingsarbete och följer nationella och lokala riktlinjer där implementering, analys och kollegialt arbete är i fokus. Flera mål är dock fortfarande pågående och under utveckling. Skolan har identifierat både pedagogiska och organisatoriska förbättringsområden som behöver stärkas för att säkerställa fortsatt kvalitet i undervisningen och elevstöd.

Prioriterade mål för läsåret 2025/2026

Följande mål är framtagna utan inbördes ordning:

Mål 1: Implementera och genomföra GY25.

Hur mäts målet? Utvärdering inom kollegiet.

Mål 2: Undersöka hur vi kan få en bättre studiero på skolan och skapa en samsyn inom området mellan lärare och elever.

Hur mäts målet? Genom Skolinspektionens enkätundersökning.

Mål 3: Kartlägga hur stimulerade skolans elever är i vår undervisning och skapa en samsyn inom området mellan lärare och elever.

Hur mäts målet? Genom Skolinspektionens enkätundersökning.

Mål 4: Följa den upprättade planen för att ta skolan till den nivå som Skolinspektionen fastslagit att vi bör nå inom området sexualitet, samtycke och relationer och därefter följa upp att vi håller den nivån över tid.

Hur mäts målet? Genom enkätundersökningar och andra indikatorer såsom referensgrupper bland lärare och elever.

Mål 5: Arbeta med att utveckla den pedagogiska kvalitén (här inryms även mål 1-4).

Hur mäts målet? Genom resultaten och Skolinspektionens enkätundersökning.

Skolchefens kommentar

Kvalitetsrapporten för läsåret 2024-2025 är en del av den nya fördjupande formen av uppföljning mot huvudmannen. Rutinerna har tagits fram i samband med arbetet med Skolverkets riktade stöd och utgår från Skolverkets nationella kvalitetsverktyg. I det nya förfarandet finns goda möjligheter till fortsatt utveckling så att arbetet blir så transparent som möjligt för att på så vis gynna Hjalmar Strömerskolans elever på bästa sätt.

Resultatet från läsåret 2024/2025 och andelen examen är åter på en hög nivå vilket är mycket glädjande. Detta är ett tydligt bevis på det goda arbete som all personal vid Hjalmar Strömerskolan utför, samt att det systematiska utvecklingsarbetet bedrivs med eleven i fokus.

Vi ser fortsatt med stor oro att antalet grundskoleelever som saknar behörighet till nationella program fortsätter att öka. Detta skapar ett minskat underlag för de nationella programmen och en mer resurskrävande elevgrupp på IM-programmen, ofta med olika diagnoser och psykisk ohälsa. Utvecklingen av IM-programmet är därför mycket viktig, liksom ett stärkt samarbete med grundskolan. Elevhälsoteamets arbete är centralt, och det är glädjande att skolan fortsatt har fullt bemannat med skolsköterska, skolläkare och verksamhetschef och att de kan arbeta vidare enligt plan.

Under läsåret har Strömsunds kommun haft möjligheten att delta i Skolverkets riktade stöd. Arbetet har bedrivits både inom skolan, i en arbetsgrupp med bred representation, men också på huvudmannanivå tillsammans med kommunstyrelsens presidie. Huvudsyftet är att organisera ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete. Det systematiska kvalitetsarbetet ska ständigt utvecklas och först och främst gagna eleverna på bästa sätt men också fungera så att samtliga involverade känner ett stort deltagande och kan bidra med sitt engagemang och sitt kunnande. Det riktade stödet har nu mynnat ut i ett processtöd under två läsår där Umeå universitet träder in och huvudsyftet är att skapa ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete och öka måluppfyllelsen. Målet är att utveckla samarbetet mellan alla nivåer och etablera ett naturligt flöde från huvudman till klassrum och tillbaka. Kvalitetsarbetet ska ständigt utvecklas med fokus på elevernas bästa, samtidigt som det ska engagera samtliga involverade och ge dem möjlighet att bidra på bästa sätt.

Ett absolut måste är att Hjalmar Strömerskolan fortsätter att bedriva ett effektivt marknadsföringsarbete, ett arbete som egentligen ligger helt utanför skolans grunduppdrag. Ett minskat antal elever leder till färre möjligheter till ett

brett demokratiskt utbud av program, och alltför små grupper kan skapa besvärliga pedagogiska utmaningar för både elever och lärare.

Marknadsföringen består idag bland annat av besök av grundskolan på Hjalmar Strömerskolan men också av besök ute på de olika grundskolorna. Dessa besök har tidigare koncentrerats till de senare åren på grundskolan men mycket pekar nu på att denna information bör komma i en tidigare ålder. Här finns möjlighet till utveckling och samarbete med grundskolans studie- och yrkesvägledare tillsammans med de olika branscherna. Att även vara synlig i sociala medier är nödvändigt i dagens samhälle och förhoppningen är att det arbete inom sociala medier som påbörjades under senare delen av vårterminen 2025 nu ska bidra till att fler av elever, både från vår kommun och från andra kommuner, söker sig till Hjalmar Strömerskolan.

I många delar bedrivs en mycket bra verksamhet i gymnasieskolan i Strömsunds kommun, något som också konstaterades av Skolverkets personal under första året av det riktade stödet. Av rektors sammanställning av målen för läsåret 2024/2025 framgår att skolan har tydliga mål och planer för implementering av GY25, för förbättrad studiero, för stimulans i undervisningen, för arbete med sexualitet och relationer samt för att öka den pedagogiska kvaliteten. Kollegiet är delaktigt i analys, planering och genomförande, och utbildning och stödinsatser har påbörjats. Arbetet är pågående, och behov har identifierats inom två huvudområden: mer organiserad specialpedagogik och förstärkta skolsociala resurser för kollegialt lärande och undervisningsutveckling.

Undervisningens kvalitet är den viktigaste faktorn för elevers lärande, resultat och psykiska hälsa. Hjalmar Strömerskolan håller hög kvalitet, men skolans verksamhet är komplex och påverkas av både interna och externa faktorer. För att kunna fokusera på grunduppdraget – god undervisning – behöver personalen arbeta systematiskt i lugn och ro. De nya rutinerna för uppföljning och det fortsatta arbetet med Skolverkets riktade stöd ger goda förutsättningar att föra vår gymnasieskola in i framtiden på bästa sätt. Vi är alla eniga om hur betydelsefull Hjalmar Strömerskolan är för Strömsunds kommun och framtidens utmaningar kan endast tacklas genom ett gott samarbete av samtliga inblandade.

Anna Backman Wikström