

Hjalmar Strömerskolan

Kvalitetsredovisning för läsåret

19/20

Gymnasieutbildning

Heidi Sundelin

Rektor

November 2020

Innehållsförteckning

ÖVERGRIPANDE FÖR GYMNASIESKOLA OCH VUXENUTBILDNING	4
Introduktion	4
Politiska prioriteringar för gymnasieskolan.....	4
Systematiskt kvalitetsarbete (SKA).....	5
Policyer, planer och riktlinjer inom verksamheten	6
Klagomålshantering.....	7
Kränkande behandling och avstängningar	8
Styrning och ledning.....	10
Rektor och skolledning	10
Covid -19.....	12
Förstelärare	13
Utvecklingsledare	14
Arbetslag	14
Uppdrag för program- och ämneslag 2019/2020	15
Personal.....	16
Kompetensutveckling.....	17
Gemensam kompetensutveckling	18
Individuell kompetensutveckling	19
GYMNASIEUTBILDNING.....	20
Genomförd utbildning vid gymnasieskolan.....	20
Rekrytering av elever till gymnasieskolan och marknadsföring.....	22
Kunskaper, bedömning och betyg.....	23
Nationella program	24
Uppföljning av och insyn i elevernas utveckling och resultat	26
Introduktionsprogrammet	26
Betyg och bedömning.....	28
Stöd och extra anpassningar	30
Modersmålsundervisning och studiehandledning	31
Frånvaro	32
Normer och värden	34
Elevernas ansvar och inflytande.....	35

Trygghet och studiero	36
Elevhälsa.....	38
Utbildningsval - arbete och samhällsliv.....	39
Studie- och yrkesvägledning.....	40
Samverkan med aktörer utanför skolan.....	41
Internationellt arbete.....	42

ÖVERGRIPANDE FÖR GYMNASIESKOLA OCH VUXENUTBILDNING

Introduktion

Hjalmar Strömerskolan ligger i centralorten Strömsund och organiserar ungdomsgymnasium och vuxenutbildning.

Den föreliggande kvalitetsredovisningen presenterar verksamhetens kvalitetsarbete och är en del i hela kommunens kvalitetsarbete. Arbetet utgår från skollag, läroplan för gymnasieskolan (2010) och vuxenutbildning, samt kommunstyrelsens formuleringar med utgångspunkt i kommunfullmäktiges prioriterade mål. Skolan arbetar även utifrån nedanstående ledord; mission, vision, verksamhetsidé och värderingsgrund. Kvalitetsarbetet som bedrivs på skolan utgår från Skolverkets allmänna råd för systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet och delas upp i del- och långsiktiga mål. Hjalmar Strömerskolans arbete med kvalitetsredovisningen möjliggör och ligger till grund för uppföljning, utvärdering, reflektion och fortsatt kvalitetsutveckling för gymnasieskolans och vuxenutbildningens uppdrag, mål och riktlinjer.

Mission

Hjalmar Strömer ska förmedla kunskap och lärande samt skola elever till goda individer och samhällsmedborgare som respekterar demokratiska principer.

Vision

Hjalmar Strömer är en skola som fokuserar på kunskap och internationellt samarbete, som håller toppnivå på alla program och skall vara det självklara valet av gymnasieskola.

Verksamhetsidé

Hjalmar Strömer är skolan som ger elever en mycket högklassig utbildning som ger goda förutsättningar för individens fortsatta studier och liv. Detta genom att i en attraktiv skolmiljö kontinuerligt arbeta för att utveckla lärarnas kompetens och med lyhördhet för elevernas behov och intensiv dialog skapa en av Sveriges bästa skolor.

Värderingsgrund

Alla elever är individer som måste få utvecklas till sin fulla potential. Vi ska skapa och upprätthålla en miljö där alla vågar och respekterar allas lika värde.

Politiska prioriteringar för gymnasieskolan

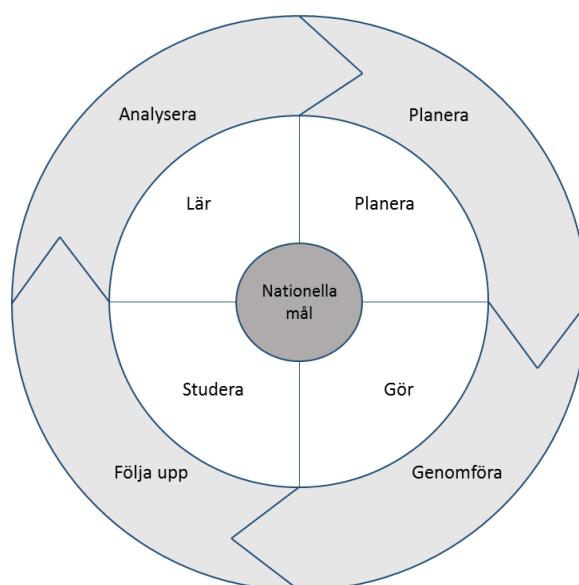
De lokala politiska prioriteringarna för gymnasieskolan i Strömsunds kommun, och som skolan har arbetat med under läsåret, redovisas nedan i tabell 1.

Tabell 1. Lokala politiska prioriteringar för verksamheten inom Strömsunds kommun.

Inriktningsmål	Effektmål	Resultat
Alla flickor och pojkar inom gymnasieskolan ska klara kunskapskraven	Den genomsnittliga betygspoängen totalt och för flickor och pojkar som avslutar sin utbildning på gymnasieskolan ska överstiga riksnivån	Betygspoäng totalt: 13,6 Riket läsåret 18/19 totalt: 14,4 Betygspoäng för flickor: 14,2 Riket läsåret 18/19 flickor: 15,0 Betygspoäng för pojkar: 12,6 Riket läsåret 18/19 för pojkar: 13,8 Slutsats: Målet har inte nåtts
	Andelen flickor och pojkar som uppnår gymnasieexamen ska överstiga riksnivån	Hjalmar Strömerskolans resultat: 97 % Riket läsåret 18/19: 91 % Slutsats: Målet har nåtts.
	Andelen flickor och pojkar på Introduktionsprogrammen som uppnår behörighet till nationella program senast det år de fyller 19 år ska kontinuerligt öka.	Tidigare års andel behöriga: 19 % Årets andel behöriga: 20 % Slutsats: Målet har nåtts.

Systematiskt kvalitetsarbete (SKA)

Skolans kvalitetsarbete är en del i den övriga kommunens kvalitetsarbete och rektor ansvarar tillsammans med övrig personal inom skolan för att ett kvalitetsarbete genomförs. Kvalitetsarbetet utgår från de nationella målen och följer Skolverkets riktlinjer när det gäller systematiskt kvalitetsarbete (faserna Följa upp, Analysera, Planera och Genomföra) samt utgår från PDSA-cykeln (faserna Planera, Gör, Studera och Lär), se figur 1. Utbildningen ska kontinuerligt planeras, följas upp och utvecklas, samt genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Kvalitetsarbetet ska dessutom dokumenteras och vara systematiskt.



Figur 1. Kvalitetsarbetet utgår från de nationella målen och följer Skolverkets riktlinjer när det gäller systematiskt kvalitetsarbete (faserna Följa upp, Analysera, Planera och Genomföra) och utgår från PDSA-cykeln (faserna Planera, Gör, Studera och Lär).

Resultat

Under läsåret har förbättringar av kvalitetsarbetet genomförts och till viss del har målen och åtgärderna som sattes upp för läsåret 19/20 kunnat uppnås. Digitalisering av underlaget för kvalitetsarbetet i program- och ämneslag har gjort arbetet mer transparent och flera har fått tillgång till de dokument som använts. Kvalitetsarbetet i program- och ämneslagen har under året återgått till det ursprungliga upplägget som togs fram av skolans kvalitetsutvecklare och skolledarna under 2016.

Analys och slutsatser

Skolan har kunnat arbeta med de olika faserna i det systematiska kvalitetsarbetet inom ramarna för program- och ämneslagsarbetet, så som det har varit önskvärt. Skolledarna har fått möjlighet att följa upp och ge feedback i pågående kvalitetsarbete men det arbete behöver systematiseras ännu mer inför kommande läsår. Som inom andra områden gäller det att ständigt träna, träna och träna det systematiska kvalitetsarbetet. Det gör att skolan fortsätter att träna och utveckla och förbättra former för det systematiska kvalitetsarbetet. Inom forskning har det visat sig att arbetsmiljön på arbetsplatsen påverkar det resultat som uppnås inom verksamheten. Därför finns det också ett behov av att genom ett kvalitetstekniskt arbetssätt förbättra arbetsmiljön. Det finns också behov av att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet över lag i hela organisationen.

Långsiktigt mål uppnått 2023

- Ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete inom de delar som beskrivs i kvalitetsredovisningen och i övrig verksamhet.

Kommande läsårs delmål

- En plan för det systematiska kvalitetsarbetet, SKA, som gäller för samtliga delar i kvalitetsredovisningen ska ha påbörjats.
- En plan för att arbeta med SKA inom området arbetsmiljö är framtagen.

Policyer, planer och riktlinjer inom verksamheten

Ett viktigt verktyg för verksamheten är att det finns aktuella planer policyer, och riktlinjer. Dessa säkerställer att skolan uppfyller de åtaganden som finns inom ramarna för skolans styrdokument. Det är viktigt att dessa policys, planer och riktlinjer är väl förankrade hos skolans personal.

Resultat

Nedan följer en översikt över de planer, policyer och riktlinjer som ska finnas inom ramarna för Hjalmar Strömerskolan, samt när de senast har uppdateras och när nästa uppdatering ska genomföras.

Tabell 2. Planer, policyer och riktlinjer inom Hjalmar Strömerskolan.

Plan/policy/riktlinje	Senast uppdaterat	Kommande uppdatering
Drogpolicy	2019-06-26	2020-06-25
Fusk och plagiat	-	2020-09-17
Handlingsplan gällande hot och våld	2019-10-07	2020-10-19
Kris- och stödplan	2018-10-02	2020-09-25
Mentorsupdrag	2020-02-12	2020-09-17
Ordningsregler	Ht 2019	Ht 2020
Policy föreningar och organisationer	2012	Ht 2020
Rutiner vid ogiltig frånvaro	2019-06-26	2020-09-09
Likabehandlingsplan	En ny plan har tagits fram under 2019	2020-08-20
Elevhälsoplan	Arbetet har påbörjats och försätter under läsåret	

Analys och slutsatser

Skolan har framtaga planer och policyer och riktlinjer och dessa är kända och arbetas efter. Dock behöver arbetet med dessa ytterligare förbättras.

Långsiktigt mål uppnått 2023

- Samtliga planer är välkända hos medarbetarna och arbetet sker i enlighet med dessa planer, policyer och riktlinjer.

Kommande läsårs delmål

- Framtagna arbetssätt för att göra planer, policy och riktlinjer och dess innehåll välkända för samtliga medarbetare.

Klagomålshantering

Skolan har skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål angående utbildningen. Information om detta finns på hemsidan.

Resultat

Under läsåret har ett synpunkts- och klagomålsärende tagits emot. Ärendet har utretts och åtgärdats. Ärendet är avslutat.

Analys och slutsatser

Klagomålshanteringen har varit svår att följa och inte fungerat så som önskvärt. Under våren har ett arbete med att revidera rutinerna för klagomålshantering påbörjats.

Långsiktigt mål uppnått 2023

- Utredning skall startas inom två arbetsdagar och feedback till den som lämnat synpunkter angående åtgärd skall vara genomförd inom 7 arbetsdagar.

Kommande läsårs delmål

- Den uppdaterade klagomålsrutinen är implementerad i verksamheten.

Kränkande behandling och avstängningar

Skolan ska bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever och åtgärder ska vidtas för att förebygga och förhindra kränkningar. Varje år ska planen med översikten över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling ses över och förbättras. Planen skall innehålla redogörelse för åtgärder som ska påbörjas eller genomföras under kommande år.

Resultat

Likabehandlingsplanen har setts över och omarbetats under läsåret.

Skolan har under läsåret haft sex kränkingsärenden som är utredda och åtgärdade.

Skolenkäten som Skolinspektionen regelbundet genomför på höstterminen bland elever i åk 2 och undervisande lärare har behandlats på arbetsplatsträffar. Enkäten "Tala om vad du tycker om Hjalmar" som går ut till samtliga elever i skolan har omarbetats och ställer nu samma frågor som i Skolinspektionens enkät. Det möjliggör jämförelse och uppföljning av resultaten kopplat till skolans alla årskurser och inte bara åk 2. Vid vårterminens enkät deltog ca 47 % av eleverna. Vårens distansundervisning på grund av Covid-19 försvårade genomförande av enkäten som normalt besvaras på mentorstiden då eleverna finns på plats.

Enkätsvaren har även de anpassats efter Skolinspektionens enkät och utgår från en skala, 0-10, där noll innebär "inte alls" och 10 "i hög grad". Nedan redovisas elevsvaren när det gäller grundläggande värden och trygghet och förhindra kränkningar, se tabell 3.

Tabell 3. Enkätresultat gällande grundläggande värden, trygghet och kränkande behandlingar efter skalan 1-10.

GRUNDLÄGGANDE VÄRDEN OCH TRYGGHET	Nationellt ht 2019	HS ht 2019	HS vt 2020 Egen enkät
Mina lärare ger killar och tjejer samma förutsättningar	8,1	8	8,3
I min skola respekterar vi varandras olikheter	7,3	6	7,9
I min skola respekterar elever och lärare varandra	7,2	6,5	7,7
I min skola finns det elever som jag är rädd för*	8,2	8,5	7,5
I min skola finns det personal som jag är rädd för*	8,4	8,9	7,7
Jag känner mig trygg i skolan	8,1	7,6	7,8
FÖRHINDRA KRÄNKNINGAR			
Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling	7,2	6,2	6,8
De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att en elev blivit kränkt.	7,3	6,5	6,8
Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev.	7,5	6,6	7,4

* Ett antal av frågorna är negativt formulerade. Vid beräkning av medelvärde för en negativt formulerad fråga ges svarsalternativen istället följande värden: Stämmer helt och hållet = 0, Stämmer ganska bra = 3,33, Stämmer ganska dåligt = 6,67, Stämmer inte alls = 10

Analys och slutsatser

Enkätresultatet visar övervägande att resultaten för grundläggande värden och trygghet har förbättrats från höstterminen 2019 till vårterminen 2020. Dock behöver den låga svarsfrekvensen beaktas här, så också i övriga tabeller i kvalitetsredovisningen som hör till dessa enkäter. Resultaten visar också att respekten för varandra och tryggheten närmar sig det nationella medelvärdet eller är högre.

Distansundervisningen under vårterminen 2020 kan ha påverkat resultaten på olika sätt. Det är många elever som har uttryckt att de saknade skolan vilket kan ha medfört en mer positiv syn. På personalens arbetsplatsträffar har bemötandefrågor diskuterats och utbildningen i KASAM 2.0 genomförts. Dessa är viktiga faktorer för att skapa en arbetsplats där alla kan

känna sig trygga och respekterade, både lärare och elever. Arbetet med att upptäcka och reagera vid kränkande behandling behöver fortsätta. Enkätsvaren visar också att skolan ligger under de nationella värdena när det gäller att förhindra och reagera mot kränkande behandling. Hjalmar Strömerskolan ska vara en trygg och säker arbetsplats där alla, elever och personal, känner sig trygga och respekterade. Därför behövs ett intensifierat arbete mot kränkande behandling och med värdegrundsarbete i kombination med kunskapsuppdraget i det dagliga arbetet i skolan.

Långsiktigt mål uppnått 2023

- Inga kränkningar ska förekomma på Hjalmar Strömerskolan

Kommande läsårs delmål

- Framtagna arbetsformer gällande främjande och förebyggande arbete för att förhindra kränkningar
- Framtagen plan för att arbeta med värdegrundsfrågor
- Alla som arbetar och studerar på Hjalmar Strömerskolan är väl förtrogna och arbetar i enlighet med Likabehandlingsplanen

Styrning och ledning

Rektor och skolledning

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ansvarar för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella och kommunala målen. Som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn ansvar för skolans resultat.

Rektorn skall också se till att utvärderingar av elevernas kunskapsutveckling ligger till grund för utveckling av utbildningen och att arbetsätt förändras om eleverna inte når kunskapskraven.

Skolledningen vid Hjalmar Strömerskolan består av en rektor och två biträdande rektorer.

Rektorn och de biträdande rektorernas ansvarsområden på Hjalmar Strömerskolan innefattar gymnasieskolan, vuxenutbildningen och SFI samt NIU (Nationellt idrottsgymnasium), YH (Yrkeshögskolan) för vindkraftstekniker och elevhemmet Sörgård med dess elever och personal.

Resultat

En stor del av rektors och skolledningens arbete och ansvar återfinns under de olika rubrikerna i kvalitetsredovisningen och för att få den sammanlagda bilden av deras arbete behöver hela kvalitetsredovisningen beaktas.

Under en betydande del av läsåret har endast rektor och en biträdande rektor funnits i tjänst vilket har lett till att fokus legat på att upprätthålla verksamheten och tid för förbättringsarbete har inte funnits så som det gör när alla tjänster är tillsatta. Detta har inneburit en hög arbetsbelastning på skolledarna. Under våren har även stort fokus legat på att gå över till och leda distans- och fjärrundervisning.

Fördelningen mellan skolledare sker enligt organisationsplanen och denna har omarbetats under läsåret.

Analys och slutsatser

Rektor ska ha god kunskap om det dagliga arbetet på skolan, något som behöver förbättras. Arbetsuppgifterna är många och behöver därför lyftas fram och förtydligas i ett heltäckande årshjul för hela skolans verksamhet. Årshjulet är ett framgångsrikt verktyg för skolledarnas planering, styrning och ledning av verksamheten. Att följa upp vad som händer inom respektive område så som t.ex. ämne och program är också en viktig del som behöver förstärkas och vi ser att "puls-möten" samt andra arbetsmetoder som används inom kvalitetsteknik kan hjälpa till i detta arbete.

För att främja kunskapsutveckling och ta ansvar för det pedagogiska arbetssättet har arbetet i program- och ämneslagen letts av utvecklingsledare och det har till viss del fungerat bra. Upplägget ska behållas men behöver förbättras, se rubriken "Program- och ämneslag". För att här uppnå förbättring har det även fungerat väl att använda omdömena för elevernas kunskapsnivå men arbetet och rutinerna kring detta kan ytterligare göras bättre, se rubriken "Uppföljning av och insyn i elevernas utveckling och resultat". Viss fortbildning har bedrivits inom områden som stöttar detta, se "Kompetensutveckling". För fortsatt utveckling inom dessa områden kommer även årshjul och puls vara till stor nytta.

Expeditionspersonalens roll i skolledarnas arbete är mycket viktig. Förberedelser och framtagande av underlag behövs mer än tidigare. Dessa underlag är viktiga i skolledningens pedagogiska ledarskap, uppföljning och planering, ett arbete som behöver systematiseras ytterligare.

Långsiktigt mål uppnått 2023

- Tydliga roller och arbetsuppgifter i hela skolans organisation

Kommande läsårs delmål

- Ett uppstartat arbete med årshjul och puls-möten i ledningsgruppen.
- Framtagen plan för hur det pedagogiska ledarskapet kan bli synligt och närvarande i det dagliga arbetet
- Identifierade behov hos skolledarna när det gäller stöd från expeditiionspersonalen

Covid -19

Den 17 mars 2020 meddelade regeringen att alla gymnasier rekommenderades att införa distansutbildning från och med den 18 mars. Detta innebar att eleverna på Hjalmar Strömerskolan inte skulle vara på plats i skolan utan skulle studera hemifrån. Lagstiftningen om distansundervisning ändrades snabbt och syftet var att hindra spridningen av covid-19. Att så snabbt ställa om verksamheten genomfördes på ett mycket professionellt sätt av skolans personal. En viktig anledning till att omställningen lyckades på så kort tid var bland annat att både elever och lärare har stor vana att arbeta via lärplattformen GAFE. Skolans lärare har under en längre tid använt sig av plattformen och det material som eleverna behöver finns att hämta där. Genom kollegialt stöd och samarbete kunde lärarna snabbt få instruktioner om hur man kopplar upp sig tillsammans med sina elever på videolänk via Meets så att undervisningen kunde genomföras. Undervisningen genomfördes övervägande i realtid enligt eleverna schema och viss utrustning, som hörlurar till lärare, inskaffades.

Det var viktigt för skolan att alla elever skulle få en så bra utbildning som möjligt trots omständigheterna och elever i åk 3 prioriterades för att de skulle ges möjlighet att nå sin examen. Det kollegiala stödet innebar att lärarna hjälpte varandra och delade med sig material till varandra samt gav tips och erfarenheter om sådant som var viktigt vid det rådande distansupplägget. Arbetet med extra anpassningar och stöd till elever fortsatte utifrån de rutiner som finns i skolan. Elevhälsoteamet kontaktade eleverna via telefon eller videolänk.

Distansundervisning kräver en mer strukturerad planering där målet med undervisningen och lektionsstrukturen behöver framgå ännu tydligare än vid närundervisning. Utvärderingarna visar att vissa elever ansåg att instruktionerna blev tydligare, något som kommer att gagna skolans arbete i klassrummen framöver. För en del elever var det svårt att strukturera sina skoldagar och hålla sig till rutiner. Några elever hade svårt att visa sig i bild när gruppen var uppkopplad via Meets.

Efter någon månad ändrades restriktionerna vilket möjliggjorde undervisning av elever i mindre grupper inom vissa praktiska moment. Det medförde att eleverna på yrkesprogrammen i åk 3 kunde nå kursmålen i yrkesämnena och därmed också examen. Det blev också möjligt att erbjuda stöd och genomföra prov i skolans lokaler för ett mindre antal elever åt gången.

Under vårterminen 2020 genomförde Skolinspektionen inspektionssamtal med rektorer för att granska gymnasieskolornas distansundervisning, betygssättning och garanterad undervisningstid. Detta med syfte att ge framåtsyftande återkoppling till rektorerna på hur arbetet kan bedrivas med högre måluppfyllelse. Granskningsrapporten visade att Hjalmar Strömerskolans distansundervisning hade bedrivits i enlighet med det som förväntades trots rådande situation.

Förstelärare

Förstelärarna har i sitt uppdrag en viktig roll i skolans kompetensutveckling på både gemensam nivå och gruppnivå. Deras uppdrag är att stötta skolledningen i planering, genomförande och utvärdering av kollegiets kompetensutveckling. Uppdraget är också att öka måluppfyllelsen genom att följa upp och analysera resultaten, omsätta forskning i praktik, inspirera och motivera kollegor samt initiera och driva utvecklingsarbete utifrån identifierade behov.

Resultat

Förstelärarna har under läsåret varit medbedömare till lärare utan lärarlegitimation. De har också ansvarat för Pedagogiska möten som under läsåret har behandlat Helena Wallbergs bok "Lektionsdesign". Förstelärarna har även hållit i föreläsningar inom olika pedagogiska områden och deltagit i planering av fortbildningen inför kommande läsår. En ny modell med instruktioner för medbedömning har tagits fram med utgångspunkt i Skolverkets "Allmänna råd". Detta för att garantera likvärdigheten och kvalitén i arbetet mellan den legitimerade och icke legitimerade läraren.

Analys och slutsatser

Genom att engagera förstelärarna i planering, genomförande och utvärdering av kompetensutveckling har skolledningen fått stöd i den pedagogiska utvecklingen på skolan och ansvaret för fortbildning och pedagogisk utveckling har kunnat delas mellan förstelärare och skolledning. Under året har det framkommit att det löpande behövs uppföljningsmöten mellan skolledare och förstelärare. Det är behövligt för kontinuerlig planering och uppföljning av pågående arbete samt att skolledningen följer upp personalens deltagande i de planerade aktiviteterna.

Långsiktigt mål uppnått 2023

- Förstelärarna har i sitt uppdrag en tydlig och viktig roll i skolans kompetensutveckling, både på gemensam nivå och gruppnivå samt i skolans utvecklingsarbete

Kommande läsårs delmål

- Identifierade utvecklingsområden och genomfört förbättringsarbete inom dessa områden
- Genomförd kompetensutveckling inom området för kollegialt lärande i klassrummet

Utvecklingsledare

Utvecklingsledarnas roll är att leda kvalitetsarbetet med att främja elevernas kunskapsutveckling och utveckla det pedagogiska arbetet inom ramarna för program respektive ämne. Utvecklingsledaren är också en länk mellan arbetslaget och skolledningen när det gäller hur arbetet i arbetslagen planeras, följs upp och utvärderas.

Resultat

Utvecklingsledarna har lett kvalitetsarbetet utifrån arbetslagens uppdrag att höja meritvärden hos eleverna och öka andelen elever som får examen. Arbetet har planerats med utgångspunkt i föregående års resultat i respektive ämnes- och programlag.

Analys och slutsatser

Det finns fortfarande en variation i hur utvecklingsarbetet genomförs och dokumenteras. Det har bedrivits viktigt utvecklingsarbete i samtliga arbetslag under läsåret som i vissa fall behöver tydliggöras bättre i det skriftliga underlaget. Om detta arbete förtydligas får både skolledning och arbetslagsdeltagare bättre förståelse för vad som behöver förbättras samt hur detta ska genomföras. Det är nödvändigt med tydlighet för att på ett bra sätt kunna analysera resultatet och sätta nya mål. Respektive skolledare har en viktig roll i detta arbete samt för att bekräfta och ge det stöd som behövs för målsättning, planering, genomförande, uppföljning och analys i arbetslagen.

Långsiktiga mål som ska vara uppnådda 2023

- Utvecklingsledarna leder kvalitetsarbetet i arbetslagen enligt framtagen modell för det systematiska kvalitetsarbetet genom att följa PDSA-cykeln och planera, genomföra, följa upp och analysera/lära
- Innehållet i underlaget för kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning i program- och ämneslag är tydligt, utförligt och anpassat utifrån de förbättringsbehov som finns i organisationen för att eleverna ska nå högre kunskapsnivåer

Kommande läsårs delmål

- Skolledningens uppföljning av kvalitetsarbetet samt stöttning av utvecklingsledare och arbetslag under processens gång är tydlig och leder till ökade kunskapsresultat hos eleverna

Arbetslag

Personalen på Hjalmar Strömerskolan ingår i program- och ämneslag. I arbetslagen samverkar lärare för att nå utbildningsmålen och främja elevernas kunskapsutveckling. Det sker utifrån ett systematiskt kvalitetsarbete genom att följa upp, analysera, identifiera förbättringsbehov och vidta förbättringsåtgärder på program och inom ämnen så att elevernas kunskapsutveckling främjas och utbildningsmålen nås. Arbetet utgår bland annat

från elevernas resultat/kunskapsutveckling, elevenkäter samt program- och ämneslagens egna analyser. Arbetet i program- och ämneslag genomförs för att kontinuerligt utvärdera och förbättra arbetssätt så att eleverna kan uppnå så höga kunskapsnivåer som möjligt inom ramarna för program och ämne och därigenom ges förutsättningar att nå utbildningsmålen.

Arbetet genomförs utifrån framtaget underlag för ett systematiskt kvalitetsarbete.

Uppdrag för program- och ämneslag 2019/2020

Ämneslagens uppdrag under läsåret har syftat till att ge eleverna ökade kunskaper om kunskapsmålen och vad som krävs för att få ett betyg, att öka återkopplingen till eleverna angående elevernas kunskapsutveckling och hur man kontinuerligt kan diskutera lärandemålen. Ämneslagen har även genom det systematiska kvalitetsarbetet arbetat utifrån ämneslagens tidigare utvecklingsarbeten och aktuell situation inom ämnet.

Programlagens arbete på de nationella programmen har under läsåret haft syftet att utveckla och prova former för att förbättra flickors och pojkars resultat och andelen elever med gymnasieexamen inom programmet. Programlaget inom ramarna för introduktionsprogrammen har haft till syfte med sitt arbete att öka andelen pojkar och flickor med uppnådd behörighet till de nationella programmen.

Resultat

Arbetslagen har under läsåret 2019/2020 arbetat på bred front för att höja meritvärden och för att fler elever når examen. Utvecklingsarbeten har bland annat berört följande områden:

- Ämnesövergripande arbete
- Samverkan med externa aktörer i yrkes- och högskoleförberedande program
- Samverkan med universitet- och högskolor
- Externa medbedömare i gymnasiearbeten
- Aktiviteter för att höja närvaron och samarbetet med hemmen
- Översyn av läromedel
- Betyg och bedömning
- Kursupplägg
- Samarbete mellan ämneslärare
- Planering av stöd
- Utlokalisering av undervisning
- Studieteknik
- Motivationshöjande aktiviteter och verklighetsbaserade övningar.

Analys och slutsatser

Det har genomförts ett framgångsrikt utvecklingsarbete i arbetslagen under läsåret. Dokumentationen av arbetet är viktigt då utvecklingsarbetet inför kommande läsår skall bygga på analysen av det arbetet.

Långsiktigt mål uppnått 2023

- All personal är väl förtrogen med hur kvalitetsarbetet i arbetslagen genomförs enligt upplägget för ett systematiskt kvalitetsarbete och PDSA-cykeln

Kommande läsårs delmål

- Ett ökat och förbättrat stöd från skollledning till program- och ämneslag i att formulera mål och planer samt dokumentation av arbetet

Personal

Den pedagogiska personalen vid Hjalmar Strömerskolan delas mellan gymnasieskolan och den kommunala vuxenutbildningen förutom den personal som undervisar vid SFI och Yrkehögskolan (YH). Även studie- och yrkesvägledningen delas mellan gymnasieskolan och vuxenutbildningen medan elevhälsans insatser endast är till för gymnasieskolan.

Resultat

Nedan presenteras statistik gällande pedagogisk personal vid Hjalmar Strömerskolan, se tabell 4, gällande de senaste läsåren.

Tabell 4. Pedagogisk personal under läsåret 18/19 och 19/20.

Pedagogisk personal*	Läsåret 18/19				Läsåret 19/20			
	Kvinnor	Män	Totalt antal	Andel	Kvinnor	Män	Totalt antal	Andel
Legitimerade lärare	24	9	33	52 %	20	9	29	56 %
Lärare med examen som väntar på sin legitimation		1	1			1	1	
Lärare i utbildning till legitimerad lärare		3	3		4	10	14	
Förstelärare	5	1	6		5	1	6	

*Lärarna har i vissa fall haft undervisning både vid gymnasieskolan och vid vuxenutbildningen.

Modersmålsundervisning har erbjudits i arabiska, persiska och tigrinja men ingen elev har önskat det. Studiehandledning har getts inom arabiska, persiska och tigrinja.

Elevhälsa och studie- och yrkesvägledning har bestått av:

- Skolsköterska 80 %
- Skolläkare – vid behov
- Kurator 100 %
- Skolpsykolog – vid behov
- Specialpedagog 100 %
- Elevcoach/specialpedagog 80 % (en kombination av elevcoachning och språkundervisning under läsåret 19/20)
- Studie- och yrkesvägledare 200 % (Gymnasieskola och Vuxenutbildning)

Andelen legitimerade lärare har ökat från 52 % till 56 % och inför läsåret 20/21 ökar andelen ytterligare med 3 nya legitimerade lärare. Av de ca 20 icke legitimerade lärare är ca 14 st. under utbildning eller har en plan för att påbörja utbildning.

Analys och slutsatser

Andelen legitimerade lärare har ökat vilket är glädjande. Det är en utmaning att behålla och rekrytera legitimerade lärare i vår kommun och skola, därför är det viktigt att skolan tillsammans med redan anställda lärare utan legitimation har en plan för fortsatta studier mot lärarlegitimation. 2018 hade ca 71 % av landets lärare legitimation men skillnaderna var stora mellan olika kommuner. Högsta andelen legitimerade lärare det året var ca 90 % och lägst ca 42 %. Skillnaden mellan städer och landsbygd var tydlig. Det är viktigt att Hjalmar Strömerskolan fortsätter arbetet med att rekrytera legitimerade lärare. Det är också viktigt underlätta för lärare under utbildning så att de kan genomföra sina studier så att de blir behöriga. Skolans icke legitimerade lärare behöver inte ta ledigt för utbildning och de individuella fortbildningsdagarna kan delvis användas till studier för att bli behörig lärare.

Elevcoachen har under läsåret arbetat till stor del med undervisning men inför kommande läsår återgår personen till de ursprungliga uppgifterna då behovet av coachning är stor bland eleverna.

Långsiktigt mål uppnått 2023

- Andelen legitimerade lärare skall överstiga 70 %

Kommande läsårs delmål

- Genomförd validering bland samtliga yrkeslärare inför pedagogiska studier
- Tillsättning av behörig studie- och yrkesvägledare
- Anställda lärare utan legitimation planerar för fortsatta studier mot lärarlegitimation

Kompetensutveckling

Lärare och övrig personal ska ges möjlighet till kompetensutveckling för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter. De ska också kontinuerligt ges möjlighet att dela med sig av

sin kunskap samt att lära av varandra för att utveckla utbildningen. Med kompetensutveckling avses insatser som syftar till att utveckla lärarens förmåga att skapa goda förutsättningar för elevernas lärande och för verksamhetsutveckling. Kompetensutvecklingen vid Hjalmar Strömerskolan kan delas in i två nivåer gemensam och individuell. Den gemensamma kan i vissa fall även delas in i grupper med olika kompetensutvecklingsområden. Dessa två nivåer kompletterar varandra och bildar en helhet för att utveckla lärarens förmåga att skapa goda förutsättningar för elevernas lärande och för verksamhetsutveckling.

Gemensam kompetensutveckling

Resultat

Ett urval av den gemensamma kompetensutveckling som har genomförts under läsåret:

- Tillgänglig undervisning till alla elever genom bokcirkeln, ledd av förstelärare. Boken, Lektiondesign av Helena Wallberg har behandlat och övningar utifrån boken har genomförts
- Policyer och planer har förtydligats
- Mentorsuppdraget och värdegrundsarbete utifrån Best Practice
- Omdömen, Skola 24
- Filmprojektet med Filmpool och Svensk Film
- Utvecklingssamtalets syfte
- Digitalisering och digitala verktyg
- Relationsskapande aktiviteter mellan elever och mellan elever och lärare
- KASAM 2.0 Workshops.

Läsårets pedagogiska möten (PM), under ledning av förstelärare, har fördjupat kunskapen om hur lärare kan designa sina lektioner för att öka tillgängligheten i undervisningen. Boken "Lektionsdesign" av Helena Wallberg har beskrivit hur man kan planera och genomföra undervisning som omfattar alla under temat "Det som är nödvändigt för vissa är bra för alla". Ett av målen med årets Pedagogiska möten har varit att ta fram en "Hjalmarmodell" som innebär att alla lektioner som genomförs på skolan innehåller en tydlig start med instruktioner för lektionen samt ett tydligt avslut.

Under läsåret har rektorn och kvalitetsutvecklaren deltagit tillsammans med grundskolans rektorer i Skolverkets utbildning "Att leda digitalisering i skolan". Syftet med utbildningen har bland annat varit att se över behovet av kompetensutveckling inom området digitalisering i organisationen och hur ett utvecklingsarbete kan läggas upp.

De utvecklingsmöten som genomförts på den gemensamma tiden har innehållit kortare pedagogiska föreläsningar av förstelärare och specialpedagog.

Analys och slutsatser

Planen för den gemensamma fortbildningen bygger på analyser av fortbildningsbehov i organisationen. Ett fokusområde har varit undervisningen i klassrummet och utvecklingen av den och det har visat sig att fortbildningen inom detta område behöver fortsätta.

Utvecklingsområdet när det gäller digitalisering har kommit en bit på väg men behöver fortsätta att utvecklas och innefatta hela kollegiet. De pedagogiska föreläsningarna på utvecklingsmöten har varit uppskattade.

Långsiktigt mål uppnått 2023

- En treårsplan för den gemensamma fortbildningen

Kommande läsårs delmål

- Identifierade områden för långsiktigt kompetensbehov i kollegiet

Individuell kompetensutveckling

Den individuella kompetensutvecklingen syftar till att utveckla på ämnes-, grupp- och/eller individnivå. Den individuella kompetensutvecklingen utformas tillsammans med respektive skolledare utifrån de behov som den anställda och organisationen har.

Resultat

Den individuella fortbildningen under läsåret 19/20 har bestått bland annat av kortare utbildningar, fördjupningsarbeten inom lärares ämnesområden eller en pedagogisk utbildning som ca nio lärare har deltagit i.

Analys och slutsatser

Den individuella fortbildningen behöver ytterligare tydliggöras och kommuniceras mellan ansvarig skolledare och pedagog och en överenskommelse behöver skrivas som båda parter signerar.

Långsiktigt mål uppnått 2023

- Samtliga lärare skall ha en individuell fortbildningsplan som sträcker sig minst ett läsår framåt

Kommande läsårs delmål

- En individuell fortbildningsplan för samtliga undervisande lärare har upprättats

GYMNASIEUTBILDNING

I Strömsunds kommun är Hjalmar Strömerskolan det enda gymnasiet. Huvuduppgiften för gymnasieskolan är att förmedla kunskaper och skapa förutsättningar för att eleverna ska tillägna sig och utveckla kunskaper. Utbildningen ska främja elevernas utveckling till ansvarskännande människor, som aktivt deltar i och utvecklar yrkes- och samhällslivet. Gymnasieskolan ska bidra till elevernas allsidiga utveckling.

Genomförd utbildning vid gymnasieskolan

Resultat

Under läsåret har utbildning bedrivits inom 11 nationella program och 4 introduktionsprogram. Vid läsårets slut hade skolan totalt 273 stycken elever (122 kvinnor och 151 män).

Nedan redovisas antal kvinnor och män fördelade på årskurser inom de nationella programmen, antal kvinnor och män vid introduktionsprogrammen under tre år och andel elever som avslutade år 9 i Strömsunds kommun och antogs till Hjalmar Strömerskolan, samt antal elever vid NIU-skyttesport under läsåret, se tabell 5-8

Tabell 5. Antal elever fördelat på kvinnor, män och årskurser (Åk) inom de nationella programmen samt totalt antal.

Program	Antal elever							
	Åk 1		Åk 2		Åk 3		Åk 4	
	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män
Barn- och fritidsprogrammet	5	0	3	0	0	0	1	0
Bygg- och anläggningsprogrammet	0	10	0	7	2	8	0	0
Ekonomiprogrammet	4	6	1	2	6	1	0	0
El- och energiprogrammet	1	8	0	5	1	4	0	0
Fordons- och transportprogrammet	5	16	4	11	4	11	0	0
Handels- och administrationsprogrammet	6	1	8	5	7	0	0	0
Industri tekniska programmet	0	4	0	7	0	4	0	0
Naturvetenskapsprogrammet	3	2	4	0	0	0	1	0
Samhällsvetenskapsprogrammet	5	0	2	1	8	3	0	0
Teknikprogrammet	3	4	0	4	0	1	0	0
Vård- och omsorgsprogrammet	6	1	3	0	10	0	1	0
Totalt antal elever under läsåret fördelat på män och kvinnor	38	52	25	42	38	32	3	0
Totalt antal elever vid Hjalmar Strömerskolans nationella program	Kvinnor: 104 Män: 126 Totalt antal elever: 230							

Tabell 6. Antal kvinnor och män samt totalt antal vid introduktionsprogrammen under tre läsår

Introduktionsprogram	Antal elever, avläses per den 1/9 och den 1/2. Ett genomsnitt anges i tabellen.							
	Lå 16/17		Lå 17/18		Lå 18/19		Lå 19/20	
	K	M	K	M	K	M	K	M
Preparandutbildning (IMPRES)	3	1	2	0	1	2	0	0
Programinriktat individuellt val (IMPRO)	5	12	3	10	4	8	5	9
Yrkesintroduktion (IMYRK)	2	1	1	1	0	1	4	14
Individuellt alternativ (IMIND/IMA)	3	6	1	11	8	10	4	
Språkintröduktion (IMSPR)	24	69	21	40	14	33	4	6
Totalt antal fördelat på män och kvinnor	35	90	28	62	27	54	17	29
Totalt antal elever vid introduktionsprogrammen	127		90		81		46	

Tabell 7. Andel elever som avslutade åk 9 i Strömsunds kommun som antogs till Hjalmar Strömerskolan.

Sökande till Hjalmar Strömerskolan	Lå 16/17	Lå 17/18	Lå 18/19	Lå 19/20
Andel elever	60 %	64 %	65 %	70 %

Tabell 8. Antal elever vid NIU-skyttesport under läsåret.

Elever vid NIU-skyttesport	Åk 1	Åk 2	Åk 3
Kvinnor	1	2	3
Män	2	1	1
Totalt	3	3	4

Analys och slutsatser

Hjalmar Strömerskolan har under läsåret haft 231 elever inom gymnasieskolans nationella program och 46 elever på introduktionsprogrammen, totalt 280 elever. Antalet elever på Introduktionsprogrammen har stadigt gått ner de senaste åren. Den huvudsakliga orsaken till det är att inskrivningen till IMSPR är idag nästan obefintligt och många av de tidigare IMSPR - eleverna finns idag på de övriga IM-programmen eller inom nationella program.

Andelen ungdomar som avslutar åk 9 i Strömsunds kommun och som antas till Hjalmar Strömerskolan har ökat stadigt under de senaste fyra åren och det är positivt, dock är andelen som väljer Hjalmar Strömerskolan framför andra skolor fortfarande alltför låg. Skolan behöver fortsätta arbeta för att flera elever från kommunens grundskolor ska välja Hjalmar Strömerskolan. Det behövs flera som engageras i detta arbete.

Elever som söker till Nationell idrottsutbildning (NIU) inom skyttesport är ett viktigt tillskott till det totala elevantalet. Utbildningsdepartementet har en pågående översyn av riksidrottslymnasier och nationellt godkända idrottsutbildningar som har lett fram till ett förslag som innebär förändringar för oss som bedriver NIU. Det föreslås ändringar i skollagen, gymnasieförordningen och förordningen om statsbidrag till idrottsverksamhet.

Syftet med ändringarna är att elitidrottande ungdomar skall kunna kombinera en gymnasial utbildning med en elitidrottssatsning. Det ska endast finnas en typ av utbildning med specialidrott som erbjuds och det är inom Riksidrottsgymnasium (RIG) samtidigt som NIU försvinner. Antalet platser inom RIG utökas och blir sökbara som tidigare men för närvarande är det osäkert om Hjalmar Strömerskolan kommer att få del av dessa platser. I utredningen föreslår man också att andra ungdomar ska ges möjlighet att utvecklas inom sitt intresseområde inom kurserna "Idrott och hälsa" 1 och 2. Dessa kurser kommer därför att ses över så att samtliga skolor kan erbjuda Lokal idrottsutbildning (LIU). LIU inom skyttesport är därför ett alternativ för Hjalmar Strömerskolan om skolan inte får RIG-platser.

Långsiktiga mål uppnådda 2023

- Andelen sökande bland kommunens åk 9 ska uppgå till minst 75 %
- Utbildningen inom Skyttesport finns kvar med samma goda kvalitet som i dag

Kommande läsårs delmål

- Följa utvecklingen av utredningen av idrottsutbildningar och göra det som krävs för att kunna fortsätta verksamheten inom skyttegymnasiet.
- Tydlig marknadsföring av gymnasieskolan

Rekrytering av elever till gymnasieskolan och marknadsföring

Då gymnasieskolorna inom kommunal verksamhet är en konkurrensutsatt verksamhet är marknadsföring av stor vikt. Gymnasieskolan arbetar aktivt för att öka andelen ungdomar som söker till kommunens gymnasium genom att vända sig till kommunens och närliggande kommuners elever, men också till potentiella elever till NIU inom skyttesport. Stor vikt är också att övriga verksamheter inom kommunen stöttar skolan i detta arbete.

Resultat

De elevbroschyrer som delas ut till elever i åk 9 vid kommunens grundskolor uppdaterades under höstterminen och en ny affisch har tagits fram och skickats till grundskolorna i kommunen. Samtliga elever i åk 9 i kommunen fick även information om skolan under sin mellanvalsperiod.

Under hösten genomfördes informationstillfällen på kvällstid för elever i åk 9 och deras vårdnadshavare vid kommunens alla grundskolor samt för elever i årskurs 9 i Dorotea. Vid dessa informationstillfällen deltog Hjalmar Strömerskolans lärare och elever. Tyvärr besöktes informationstillfällena av få elever och föräldrar vilket har gjort det svårt att nå dessa med information om Hjalmar Strömerskolan. Elevperspektivet är viktigt och elevernas deltagande uppskattades av eleverna i grundskolan. Planerat besök av elever från årskurs 8 som vanligtvis genomförs i maj fick ställas in pga. covid-19.

Grundskolelever har bjudits in till gymnasieskolan med syfte att få intresseväckande och informativa presentationer av Hjalmar Strömerskolans program och för att kunna öka antalet elever vid Hjalmar Strömerskolan under kommande läsår. Samtliga av kommunens elever i åk 9 har en dag under hösten bjudits in för att besöka skolan inför sitt gymnasieval, även åk 9 i Föllinge och Dorotea bjöds in till detta.

Att synas på sociala medier har blivit en viktig del i marknadsföringen och för att visa upp Hjalmar Strömerskolans arbete. Hjalmar Strömerskolan har nära samarbete med Strömsunds kommuns pressansvarige och har en egen Face Book-sida som uppdateras kontinuerligt av skolans administratör.

Analys och slutsatser

Inför läsåret 19/20 har 70 % av Strömsunds kommuns åk 9 elever sökt till Hjalmar Strömerskolan. Andelen behöver öka både när det gäller kommunens egna elever och elever från andra kommuner. Grundskolans elever möter även reklam från andra skolor vilket ökar konkurrensen. Hjalmar Strömerskolan har behov av att fortsätta arbetet med att marknadsföra skolan mot kommunens elever och elever i kringliggande kommuner samt potentiella NIU-elever samt deras vårdnadshavare. Ett annat viktigt område är samverkan med och marknadsföring mot grundskolorna och dess personal för att ytterligare grundskoleelever ska välja Hjalmar Strömerskolan. Samverkan mellan lärarna och studie- och yrkesvägledare är också en viktig del i detta arbete.

Långsiktigt mål uppnått 2023

- En långsiktig plan för marknadsföring är upprättad

Kommande läsårs delmål

- Framtagen och genomförd plan för digital marknadsföring
- Ökad synlighet på Facebook
- Förbättrad information om vad gymnasieskolan erbjuder på hemsidan samt till grundskolans elever, vårdnadshavare och personal

Kunskaper, bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vilken utsträckning den enskilda elevens visade kunskapsnivå uppfyller de nationella kunskapskrav som finns för varje kurs och mål för utbildningen.

De elever som går ett nationellt yrkesprogram ska ges möjlighet att uppnå kraven för en yrkesexamen, elever vid nationellt högskoleförberedande program ska ges möjlighet att uppnå kraven för en högskoleförberedande examen och elever som avslutar ett introduktionsprogram ska ha en plan och tillräckliga kunskaper för fortsatt utbildning eller ha uppnått en förberedelse för etablering på arbetsmarknaden.

Nationella program

Här redovisas resultat för avgångseleverna vid nationella program, andelen betygsatta kurser för avgångselever från nationella program under läsåret samt meritvärden för läsårets avgångselever, se tabell 9-11.

Tabell 9 Resultat för avgångseleverna vid nationella program på Hjalmar Strömerskolan (HJS)

Resultat för avgångselever	HJS Läsåret 19/20				HJS Läsåret 18/19				Alla skolor 18/19		
	Total		Kvinnor	Män	Totalt		Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
	Antal	Andel	Andel	Andel	Antal	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Högskoleförberedande examen	18	95%	92%	100%	18	100%	100%	100%	92%	94%	90%
Studiebevis högskoleförberedande examen	1	5%	8%	0%	0						
Yrkesexamen	51	100%	100%	100%	39	95%	90%	100%	89%	90%	89%
Studiebevis yrkesexamen	0	0%	0%	0%	1		1				
Totalt	70	97%	95%	100%	58	98%	94%	100%	91%	93%	89%

Tabell 10. Andelen betygsatta kurser för avgångselever från nationella program under läsåret

Resultat för avgångselever under läsåret	Kvinnor		Män		Totalt	
	Antal betyg per kategori	Andel av satta betyg	Antal betyg per kategori	Andel av satta betyg	Antal betyg per kategori	Andel av satta betyg
F	21	2,26 %	16	2,56 %	37	2,38 %
E	212	22,87 %	258	41,21 %	470	30,26 %
D	157	16,94 %	115	18,37 %	272	17,51 %
C	258	27,83 %	135	21,57 %	393	25,31 %
B	134	14,45 %	68	10,86 %	202	13,01 %
A	145	15,64 %	34	5,43%	179	11,53 %
Totalt	927		626		1553	

Tabell 11. Meritvärden för läsårets avgångselever.

Meritvärde för avgångselever	Hjalmar Strömerskolan			Samtliga skolor i riket*		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
19/20	13,6	14,2	12,6	x	x	X
18/19	13,5	15	12,6	14,4	15,0	13,8
17/18	13,2	14,5	12,2	14,3	14,9	13,7
16/17	13,0	13,6	12,3	14,2	14,9	13,6
15/16	14,1	14,8	13,4	14,1	14,7	13,5

* Statistiken för aktuellt läsår finns ej tillgänglig.

Analys och slutsatser

Andelen elever med gymnasieexamen för 19/20 ligger på 97 % och är fortfarande högre än i riket som för 18/19 var 91 %. Att samtliga elever inom yrkesprogrammen samt alla pojkar på yrkes- och högskoleförberedande program nådde examen är ett mycket bra resultat. Det krävdes stort arbete av skolans personal för att få eleverna i åk 3 i mål när utbildningen pga. covid-19 genomfördes på distans och de lyckades bra med detta.

† jämförelse med läsåret 18/19 så har antalet underkända betyg (F) minskat från 4,63 % till 2,38 %. Effektmålet att den genomsnittliga betygspoängen för flickor och pojkar som avslutar sin utbildning på gymnasieskolan skall överstiga riksnivån är inte uppnått ännu. Meritvärdet för betygen på riksnivå är 14,4 medan motsvarande siffra på Hjalmar Strömerskolan är 13,6. Meritvärdet har ökat under de senaste fyra åren men det krävs fortfarande ytterligare arbete och förbättring av metodik och pedagogik för att motivera och hjälpa våra elever att sikta mot högre betyg.

Långsiktiga mål uppnådda 2023

- Alla elever på nationella program når examen
- Meritvärdet för avgångseleverna är minst lika höga som i riket

Kommande läsårs delmål

- Fortsatt kvalitetsarbete i ämnes- och programlagen för att nå de uppsatta politiska prioriteringarna
- Intensifierad och tydliggjord uppföljning av elevernas resultat i omdömena för tidiga insatser där stödbehov finns

Uppföljning av och insyn i elevernas utveckling och resultat

Elever och deras vårdnadshavare ska ha insyn i elevernas skolgång och resultat.

Resultat

Elevernas resultat visas två gånger per läsåret i en omdömesdatabas kopplat till närvaroprogrammet Skola 24. Både elever och vårdnadshavare har tillgång till sina omdömen. Omdömena används även som underlag till de utvecklingssamtal som mentor genomför två gånger per läsår tillsammans med elev och vårdnadshavaren. Vårdnadshavare bjuds alltid in till barn under 18 år och om elev så vill när de är över 18. Utdrag ur betygs katalogen skickas två gånger per läsår till eleverna och deras vårdnadshavare. Om det finns risk att en elev inte når målen, kallas eleven, vårdnadshavaren till barn under 18 tillsammans med mentorn till Stödkonferens med elevhälsogruppen.

Analys och slutsatser

Det är mycket viktigt att ha en fungerande kontakt med vårdnadshavaren angående elevens utveckling i skolan och utvecklingssamtalet är ett viktigt forum för det. Pga. covid-19 genomfördes utvecklingssamtalen digitalt vilket fungerade väl.

Långsiktigt mål uppnått 2022

- Utvecklingssamtalen genomförs två gånger per läsår med elev, och när elev är under 18 även med vårdnadshavare, senast tre veckor efter genomfört omdöme.

Kommande läsårs delmål

- Omdöme finns för samtliga kurser.
- Uppföljning av genomförda utvecklingssamtal görs

Introduktionsprogrammet

Enligt Skolverket skall Introduktionsprogrammen ge obehöriga elever möjlighet att komma in på ett nationellt program eller leda till arbete. Huvudregeln är att inga behöriga elever ska gå ett introduktionsprogram. Samtliga elever följer en individuell studieplan och på introduktionsprogrammen är den individuella studieplanen mycket viktig eftersom det inte finns något examensmål eller någon programstruktur. Det är studieplanen som visar vad utbildningen ska innehålla. Utbildningen är på heltid. De fyra introduktionsprogrammen har olika syften och skall formas utifrån elevens behov. Huvudmannen har beslutat om plan för introduktionsprogrammen.

Resultat

Nedan redovisas antal elever vid introduktionsprogrammen och antal och andel elever som uppnått behörighet till nationellt program samt det totala antalet elever och total andel elever som blivit behöriga till nationellt program på introduktionsprogrammen de fyra senaste läsåren, se tabell 12-13

Tabell 12. Antal elever vid introduktionsprogrammen samt antal och andel elever som uppnått behörighet till nationellt program.

Introduktionsprogram	Läsåret 2019/2020			Antal behöriga till nationellt program		Andel behöriga till nationellt program	
	Totalt antal elever	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
IMV (Programinriktad val, tidigare IMPRO/IMPRES)	14	5	9	2	3	40 %	33 %
IMY (Yrkesintroduktion)	18	4	14	-	4	0 %	29 %
IMA (Individuellt alternativ, tidigare IMIND)	4	4	-	-	-	0 %	0 %
IMS (Språkintroduktion, tidigare IMSPR)	10	4	6	-	-	0 %	0 %
SUMMA	46	17	29	2	7	-	-

Tabell 13. Totalt antal elever och total andel elever som blivit behöriga till nationella program på introduktionsprogrammen de fyra senaste läsåren.

Läsår	Totalt antal elever	Total andel som blivit behöriga till Nationellt program
2016/2017	124	8 %
2017/2018	107	9 %
2018/2019	74	19 %
2019/2020	46	20 %

Det är sju elever på IM-programmen som har slutat för att gå vidare till vuxenutbildning eller flyttat. En elev har avslutat skolan. Fyra elever på IMS har gått vidare till andra IM-program vilket visar en tydlig progression i utbildningen. Flera av dem kommer att gå nationella program nästa läsår. Antalet elever på IMS har minskat ytterligare från 33 elever läsåret 18/19 till 10 elever under läsåret 19/20.

Analys och slutsatser

Av de 46 elever som är inskrivna på Introduktionsprogrammet har 20 % fortsatt till nationella program. Det visar att andelen elever på IM-programmen som når nationella program uppfyller de effektmålen som fastställts.

Långsiktigt mål uppnått 2023

- Andelen elever som går vidare till nationella program ska öka med minst 30 % per år.

Kommande läsårs delmål

- Andelen elever som går vidare till nationella program fortsätter att öka.
- Alla elever har en individuellt utformad studieplan i linje med den plan som huvudmannen har upprättat.

Betyg och bedömning

Enligt Skolverket ska betyget uttrycka i vilken utsträckning den enskilda elevens visade kunskapsnivå uppfyller de nationella kunskapskrav som finns för varje kurs, respektive mål för utbildningen. Betyget ska spegla den kvalitet som eleven har på sitt kunnande vid kursens slut. Som lärare dokumenterar man kontinuerligt elevernas kunskaper, eftersom elever ofta inte kan visa alla sina kunskaper precis innan det är dags för betygssättning. När det är dags för betyg analyserar och värderar man hur relevant och rättvisande bild olika underlag ger av elevernas kunskaper i förhållande till kunskapskraven.

Resultat

Under höstterminen 19 fick samtliga elever i åk 2 svara på Skolinspektionens skolenkät. Även Hjalmar Strömerskolan har en elevenkät för gymnasieeleverna, dvs "Tala om vad du tycker om Hjalmar" och den har från och med vårterminen -20 har samma frågeställningar som Skolinspektionens skolenkät. Elevenkäten "Tala om vad du tycker om Hjalmar" besvaras under vårterminen varje läsår av alla skolans elever. Detta för att underlätta analyserna både på skol- och huvudmannanivå och för att erhålla underlag för jämförelser över tid och med andra skolor. Nedan visar hur eleverna, i jämförelse med elever i riket, har svarat på Skolinspektionens och Hjalmar Strömerskolans frågor som handlar om att få veta vad som krävs, delaktighet och inflytande. Svartalternativen utgår från skalan 0-10, där noll innebär "inte alls" och 10 "i hög grad", se tabell 14.

Tabell 14. Skolinspektionens skolenkät med skalan 0-10, där noll innebär "inte alls" och 10 "i hög grad".

VETA VAD SOM KRÄVS	Nationellt ht 2019	HjS ht 2019	HjS vt 2020 Egen enkät
Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår.	7,1	7,1	7,4
Jag tycker att det är svårt att veta vad jag ska klara av i skolan.	5,7	6,1	5
Jag vet vad jag behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan.	6,6	6,6	7
DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE			
Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll	5	5,3	6,3
På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	5,7	5,9	6,3
I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö	6,5	6,3	6,9

Analys och slutsatser

Resultatet visar att elever överlag har gett högre poäng på vårterminen -20 i jämförelse med höstterminen -19. Vårens resultat visar även högre värden än i riket på de flesta av svaren. En av förklaringarna kan vara det utvecklingsarbete som har genomförts under läsåret på Hjalmar Strömerskolan som har handlat om att öka tillgängligheten i undervisningen. Skolans uppdrag är att forma undervisningen så att den möter eleverna där de är. Genom att utforma undervisningen på ett sätt som är nödvändig för vissa men bra för alla ökar tillgängligheten i undervisningen för alla men kan samtidigt underlätta arbetet för läraren. Som litteratur har man använt boken "Lektionsdesign" av Helena Wallberg. Ett av målen har varit att hitta en gemensam modell i lektionsstrukturen.

En annan förklaring kan bero på distansundervisningen under vårterminen. Eleverna har uttryckt att instruktionerna till lektionerna blev tydligare, något som bör vara så även i fortsättningen.

Långsiktigt mål uppnått 2023

- Alla elever är medvetna om vad man behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan

Kommande läsårs delmål

- På Hjalmar Strömerskolan är det tydligt hur bedömningen av elevernas kunskapsresultat går till

Stöd och extra anpassningar

Eleverna ska ges den ledning och stimulans, de extra anpassningar, särskilt stöd samt andra stödåtgärder som de behöver.

Resultat

Nedan framgår hur eleverna uppfattar sina möjligheter att erhålla anpassningar efter behov samt i vilken mån de får utmaningar. Svarsalternativen utgår från skalan 0-10, där noll innebär "inte alls" och 10 "i hög grad", se tabell 15.

Tabell 15. Skolinspektionens skolenkät, svarsalternativen utgår från en skala 0-10 där noll innebär "inte alls" och 10 "i hög grad".

ANPASSNING EFTER ELEVEN BEHOV	Nationellt ht 2019	HS ht 2019	HS vt 2020 Egen enkät
Jag kan få extraundervisning om jag skulle behöva det.	7,1	7,1	7,3
Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det.	7,6	7,8	7,8
Skolarbetet är för svårt för mig *	6	6,5	5,6
UTMANINGAR			
I min skola finns det extrauppgifter för dem som hinner och vill ha det.	7,3	7	7,3
Jag kan få svårare uppgifter om jag vill.	7,2	7,2	7,3
Jag får för lite utmanande arbetsuppgifter i Skolan*	6,6	6,5	6,0

* Ett antal av frågorna är negativt formulerade. Vid beräkning av medelvärde för en negativt formulerad fråga ges svarsalternativen istället följande värden: Stämmer helt och hållet = 0, Stämmer ganska bra = 3,33, Stämmer ganska dåligt = 6,67, Stämmer inte alls = 10

Analys och slutsatser

I enkäten "Tala om vad du tycker om Hjalmar Strömerskolan" kan man utläsa att eleverna har svarat med något högre värden än de nationella när det gäller möjligheterna att få extra undervisning eller stöd av sina lärare, d.v.s. närmare "i hög grad" än rikssnittet. När det gäller påståendet att skolarbetet är för svårt ligger Hjalmar Strömerskolans elever något lägre än rikssnittet. Detsamma gäller påståendet: " Jag får för lite utmanande arbetsuppgifter i skolan". Enkätsvaren visar således att detta är förbättringsområden.

Anpassningar och särskilt stöd på Hjalmar Strömerskolan genomförs på många sätt; i klassrummet med undervisande lärare eller individuellt. Det kan också vara en-till-en-undervisning tillsammans med specialpedagogen som också handleder undervisande lärare i olika anpassningar. Under läsåret har en elevassistent anställts samt en lärare som finns som stöd för elever med särskilda behov.

Under läsåret 19/20 har fortbildningen bland annat handlat om lektionsdesign som innebär att göra lärarens undervisning tillgänglig för alla. De pedagogiska möten som har letts av förstelärarna har utgått från boken "Lektionsdesign" av Helena Wallberg som innehåller metoder hur man kan utveckla sitt arbetssätt som är nödvändigt för vissa men bra för alla. Dessa metoder kan också underlätta arbetet för lärarna på sikt om planeringen redan från början görs tillgänglig för hela gruppen. I detta arbete behöver man också diskutera vilken människo- och grundsyn vi har på elevens lärande. Enligt Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) kan vi möta varandras olikheter på ett medvetet sätt ju mer kunskap vi har om de olika perspektiven som man kan ha i mötet med eleven. Med utgångspunkt i skolans värdegrund skall det relationella perspektivet gälla med fokus på relationer, kommunikation och samspel. I det relationella samspelet blir pedagogens handlingar och lärandemiljö viktiga att undersöka för att förstå hur och varför eleven hamnar i svårigheter. Det relationella perspektivet bygger på ett salutogent synsätt där tyngdpunkten ligger bland annat på friskfaktorer. I ett kategoriskt perspektiv förklarar man svårigheterna utifrån elevens förutsättningar.

Långsiktigt mål uppnått 2023

- Planering av undervisning och stöd för eleverna utgår från det relationella perspektivet

Kommande läsårs delmål

- Kartlägga och tydliggöra innebörd av det relationella perspektivet utifrån de senaste årens gemensamma fortbildning för att göra undervisningen tillgänglig för alla elever

Modersmålsundervisning och studiehandledning

En elev ska få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det. Om eleven före sin ankomst till Sverige har undervisats på ett annat språk innan sin ankomst till Sverige kan

studiehandledning ges på det språket istället, om det finns särskilda skäl.

Modersmålsundervisning ska erbjudas till elev som har en vårdnadshavare med ett annat språk än svenska om språket är elevens dagliga umgängesspråk i hemmet och eleven har goda kunskaper i språket. Modersmålsundervisning ska även erbjudas elever som tillhör någon av de nationella minoriteterna i elevens nationella minoritetsspråk om eleven har goda kunskaper i språket.

Resultat

Under läsåret 19/20 har studiestöd funnits i arabiska, persiska, tigrinja och somaliska. Andelen elever som behöver studiestöd i somaliska har ökat. Efterfrågan för modersmålsundervisning har inte funnits under läsåret.

Analys och slutsatser

Skolverket har presenterat ett nyligen avslutat forskningsprojekt från Stockholms universitet som visar att somaliska elever presterar bättre på uppgifter i läsförståelse på somaliska än somalisktalande elever som inte har deltagit i modersmålsundervisning. Skolans ansvar för modersmålsundervisning och effekten av det har länge diskuterats. Därför är det, enligt Skolverket, viktigt att betydelsen för detta styrks genom forskning. Det är viktigt att eleverna erbjuds aktiv undervisning i modersmål eftersom man kan se ett ömsesidigt beroendeförhållande mellan elevernas färdigheter i både hemspråk och svenska. Det finns även tidigare forskning som visar detta.

Långsiktigt mål uppnått 2023

- Ett aktivt arbete för att berörda elever ska förstå vikten av modersmålsundervisning.

Kommande läsårs delmål

- Utredda behovet av modersmålsundervisning

Frånvaro

Centrala studiestödsnämnden (CSN) publicerar årligen redovisning om elever som har mist sitt studiebidrag. Frånvaro från skolan är en stor riskfaktor för att elever ska hamna i utanförskap och det gör arbetet för att ökad närvaro i skolan särskilt viktigt, se tabell 16.

Resultat

Tabell 16. Andel elever som mist sitt studiebidrag

Kommun/Läsår	Lå17/18	Lå 18/19	Lå 19/20
Strömsund	5,5 %	2,6 %	4 %
Länet	5,3 %	4,8 %	5,3 %
Riket	8,5 %	8,7 %	8 %

Analys och slutsatser

Skolan arbetar aktivt för att minska frånvaron i skolan. Olovlig frånvaro rapporteras till CSN som sedan tar beslut om att studiestödet ska dras in. Innan rapportering utreder skolan alltid anledningen till frånvaron och planerar in stödåtgärder för eleven för att kunna ändra frånvaro till närvaro.

Enligt Folkhälsan är skolfrånvaro ett synligt och allvarligt, och ofta svårbehandlat, symtom hos unga. Det kan vara symtom på till exempel inlärningssvårigheter, problem med den fysiska eller psykiska hälsan, mobbning eller tonårsuppror. Skolfrånvaro har en tendens att bli en lösningsmodell för elever och även en kort frånvaro ökar risken för utslagning. Det är ett mycket komplext fenomen som kräver samarbete och kunskap hos oss vuxna för att kunna åtgärdas effektivt. Skolfrånvaro har också ett samband med utslagning och psykisk ohälsa senare i livet.

Varje elev med hög frånvaro är unik. Det finns inga lösningar som kan tillämpas på varje fall men det finns vissa faktorer som har visat sig ge mycket gott resultat i arbetet med att främja närvaro. En av dem är tydliga rutiner för uppföljning av frånvaron. Samarbete med vårdnadshavare är också av stor vikt. Målsättningen med att tidigt ingripa när vi ser att en elev har oroväckande skolfrånvaro är att vi snabbt kan sätta in flexibla och individanpassade åtgärder för att öka elevens närvaro.

Långsiktigt mål uppnått 2023

- Andelen indraget studiemedel ligger under 3 %

Kommande läsårs delmål

- Utvärderad och uppdaterad plan för utredning av skolfrånvaro

Normer och värden

Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Resultat

Nedan framgår hur eleverna uppfattar grundläggande värden i undervisningen/lärandet och grundläggande värden på skolan. Svartalternativen utgår från skalan 0-10, där noll innebär "inte alls" och 10 "i hög grad", se tabell 17.

Tabell 17. Skolinspektionens skolenkät med skalan 0-10, där noll innebär "inte alls" och 10 "i hög grad".

GRUNDLÄGGANDE VÄRDEN I UNDERVISNINGEN/LÄRANDET	Nationellt ht 2019	HS ht 2019	HS vt 2020 Egen enkät
I min skola pratar vi om mänskliga Rättigheter	7,1	7,2	7,3
I min skola pratar vi om jämställdhet mellan könen.	6,1	4,6	6,9
I min skola får jag öva på att göra etiska ställningstaganden.	6	6	6
GRUNDLÄGGANDE VÄRDEN PÅ SKOLAN			
Mina lärare ger killar och tjejer samma förutsättningar.	8,1	8	8,3
I min skola respekterar vi varandras olikheter.	7,3	6	7,9
I min skola respekterar elever och lärare varandra.	7,2	6,5	7,8

Analys och slutsatser

Enkätundersökningen på vårterminen -20 visar att resultatet angående grundläggande värden i undervisningen och på skolan ligger högre än nationellt. Vid jämförelse med hösten -19 har de olika värdena stigit.

Långsiktiga mål som ska vara uppnådda 2023

- Skolenkätens indexvärden ska överstiga 8 gällande grundläggande värden

Kommande läsårs delmål

- Intensifierat arbete gällande normer och värden

Elevernas ansvar och inflytande

Enligt Skolverket ska elever ges inflytande över utbildningen och stimuleras att aktivt ta del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen, exempelvis när undervisningen planeras, genomförs och utvärderas. Eleverna ska dessutom hållas informerade i frågor som rör dem och ges möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Elevernas arbete med inflytandefrågor ska även i övrigt stödjas och underlättas på mentorstid, klassråd och via elevrådet.

Resultat

Nedan framgår hur eleverna uppfattar delaktighet och inflytande. Svartalternativen utgår från skalan 0-10, där noll innebär "inte alls" och 10 "i hög grad", se tabell 18.

Tabell 18. Skolinspektionens skolenkät med skalan 0-10, där noll innebär "inte alls" och 10 "i hög grad".

DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE	Nationellt ht 2019	HS ht 2019	HS vt 2020 Egen enkät
Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll	5,0	5,3	6,3
På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	5,7	5,9	6,3
I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö	6,5	6,3	6,9

Analys och slutsatser

Enkätsvaren från vårterminen -20 visar en ökad positiv uppfattning angående hur eleverna upplever deras inflytande över undervisningens innehåll och utformningen av undervisningen. Det finns även en ökad positiv uppfattning över att man kan vara med och påverka inom sin utbildning.

Långsiktigt mål uppnått 2023

- Skolenkätens indexvärden inom delaktighet och inflytande ska överstiga 8

Kommande läsårs delmål

- En handlingsplan för ett fungerande elevrådsarbete är upprättad
- Regelbundna klassråd ska genomföras
- Delaktighet och inflytande ska i samtliga frågor uppgå till minst 7 i skolans egen enkät

Trygghet och studiero

Elevernas arbetsmiljö styrs av arbetsmiljö- och skollagen och arbetsmiljön skall präglas av trygghet och studiero, samt vara god. Bestämmelsen om god arbetsmiljö styrs av bestämmelserna i arbetsmiljölagen och kan delas upp i psykosocial och fysisk miljö. Gemensamma ordningsregler ska tas fram genom elevernas deltagande och rektor ska besluta om dessa.

Resultat

Nedan framgår hur eleverna uppfattar ordningsregler, studiero och trygghet. Svartalternativen utgår från skalan 0-10, där noll innebär "inte alls" och 10 "i hög grad", se tabell 19.

Tabell 19. Skolinspektionens skolenkät med skalan 0-10, där noll innebär "inte alls" och 10 "i hög grad".

ORDNINGSREGLER	Nationellt ht 2019	HjS ht 2019	HjS vt 2020
I min skola följer eleverna de ordningsregler som finns	6	5,6	7,1
I min skola är vi elever med och bestämmer vilka ordningsregler vi ska ha.	4,9	5,1	6,1
Mina lärare ser till att ordningsreglerna på skolan följs.	7,2	6,9	7
STUDIOERO			
Jag har studiero på lektionerna	6,3	6,3	6,7
På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet*	5,4	5,4	5,1
Mina lärare ser till att det är studiero på lektionerna.	6,6	6,4	6,8
TRYGGHET			
I min skola finns det elever som jag är rädd*	8,2	8,5	7,5
I min skola finns det personal som jag är rädd*	8,4	8,9	7,7
Jag känner mig trygg i skolan.	8,1	7,6	7,8

* Ett antal av frågorna är negativt formulerade. Vid beräkning av medelvärde för en negativt formulerad fråga ges svarsalternativen istället följande värden: Stämmer helt och hållet = 0, Stämmer ganska bra = 3,33, Stämmer ganska dåligt = 6,67, Stämmer inte alls = 10

Analys och slutsatser

Enkätsvaren från våren -19 visar till viss del en högre positiv uppfattning än nationellt att det finns trygghet och studiero i skolan och även i jämförelse med resultatet på skolenkäten i skolan från höstterminen -19.

Resultatet visar att skolan har många elever som känner sig trygga men resultatet visar även att det finns elever som inte gör det. Cafeterian har bidragit till ökad trivsel och det planeras ytterligare studieplatser för att erbjuda möjlighet för eleverna att studera i lugn och ro. Elever uppmanas av lärare, mentorer och elevhälsoteamet att berätta för vuxna om någon inte följer ordningsreglerna eller skapar otrygghet på olika sätt. Planen mot hot- och våld har reviderats och är ett viktigt stöd när det gäller att skapa trygghet och studiero.

Långsiktigt mål uppnått 2023

- Samtliga, elever och personal, ska uppleva att Hjalmar Strömerskolans arbetsmiljö präglas av trygghet och studiero motsvarande ett indexvärde på minst 9 gällande trygghet och 7,0 för studiero

Kommande läsårs delmål

- Likabehandlingsplanen ska diskuteras med eleverna på mentorstiden
- Ordningsreglerna ska diskuteras med eleverna på mentorstiden samt beslutas i elevrådet
- Miljön i huvudbyggnaden skall öppnas upp så att det som händer i rasthallen ska bli mera synligt

Elevhälsa

Elevhälsans arbete skall bedrivas för att stödja elevens utveckling mot utbildningens mål. Den ska bidra till en hälsofrämjande skolutveckling och undanröja hinder för enskilda elevers lärande och har en viktig uppgift i arbetet med särskilt stöd till elever. De olika professionerna inom elevhälsan ska bidra med sin specifika kompetens och samverka med övriga professioner inom elevhälsan, inom personalen i skolan och utanför skolan. Elevhälsan ska utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller andra stödåtgärder får detta.

Resultat

Elevhälsoteamet består av kurator, skolsköterska, studie- och yrkesvägledare, specialpedagog och elevcoach. De har bland annat arbetat med att öka kunskapen om skolans policyer och planer kopplade till värdegrundsarbetet och drogförebyggande arbete. Elevhälsoteamet träffar fortfarande många elever som upplever stress över sin studiesituation men också över sin sociala situation. Här behövs arbete både på individ-, grupp- och organisationsnivå. Eleverna är i behov av konkreta verktyg för planering av sitt skolarbete samt annat stöd för att de ska klara sin utbildning. Det har också skett arbete under läsåret för att få kunskap om vilka av skolans miljöer som kan uppfattas som riskområden.

Nedan framgår hur eleverna uppfattar elevhälsan. Svartalternativen utgår från skalan 0-10, där noll innebär "inte alls" och 10 "i hög grad", se tabell 20.

Tabell 20. Skolinspektionens skolenkät med skalan 0-10, där noll innebär "inte alls" och 10 "i hög grad".

ELEVHÄLSA	Nationellt ht 2019	HS ht 2019	HS vt 2020
Elevhälsogruppen i min skola frågar oss elever om hur vi upplever vår skol- och livssituation (exempelvis genom samtal med oss eller genom enkät/frågeformulär	6,4	6,5	6,8
Jag kan gå och prata med skolsköterskan eller kuratorn/skolpsykolog om vad jag vill, det måste inte ha hänt något allvarligt	7,5	7,5	7,4
På min skola är det OK att lämna lektionen om man känner ett behov av att träffa skolsköterskan eller kuratorn	7,2	7,2	7,4

Analys och slutsatser

Många elever har under läsåret fått individuell stöttning av elevhälsans olika professioner och i resultatet kan man se att eleverna upplever möjligheten att besöka elevhälsan ungefär som i andra skolor i landet. För elevernas måluppfyllelse är det dock väldigt viktigt att elevhälsoteamets arbete sker mer förebyggande och främjande samt att det finns en nära samverkan med elevhälsa och undervisande lärare.

Drogförebyggande arbete i skolan är också viktigare än någonsin där elevhälsan har en viktig roll. Deltagandet i kommunens ANDT-grupp (alkohol, narkotika, doping och tobak) har gjort att skolan får information om hur droganvändandet ökar i Strömsunds kommun.

Långsiktigt mål uppnått 2023

- Ett väl utbyggt främjande- och förebyggande elevhälsoarbete

Kommande läsårs delmål

- En plan för samverkansformer mellan elevhälsan och lärare gällande stöd till elever
- En plan för praktiskt genomförande av alkohol- och drogförebyggande arbete i skolan

Utbildningsval - arbete och samhällsliv

Gymnasieskolan ska nära samverka med de obligatoriska skolformerna, arbetslivet, universiteten och högskolorna samt med samhället i övrigt. Detta krävs för att eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet och få underlag för val av kurser inom utbildningen och för

vidare studier eller yrkesverksamhet. Det är särskilt viktigt att skolan samarbetar med arbetslivet kring yrkesutbildningarna. Nedan redovisas Hjalmar Strömerskolans studie- och yrkesvägledning, samverkan med aktörer utanför skolan och certifieringar som skolan fått.

Studie- och yrkesvägledning

Genom att arbetslivet fortlöpande förändras när det gäller behovet av kompetens och rekrytering av arbetskraft inom olika områden har studie- och yrkesvägledning i vid mening stor betydelse. Universitet och högskolor, arbetsförmedlingar, näringsliv samt arbetsmarknadens parter och branschorganisationer har därför viktiga roller i informationen till skolan och eleverna.

Resultat

Under läsåret har två studie- och yrkesvägledare delat ansvaret mellan gymnasiet och vuxenutbildningen. Utöver sina ordinarie arbetsuppgifter har båda arbetat med projektet "Yrkin" där de har utvecklat modeller för studie- och yrkesvägledning. Studie- och yrkesvägledarna har också fortsatt aktivt deltagit i uppföljning av elever inom gymnasiet och vuxenutbildning som har deltagit i yrkesspår med start hösten -18. Spårutbildning har under läsåret bedrivits inom industri och vård.

Individuella samtal har, som en del i studie- och yrkesvägledningen, genomförts kontinuerligt av studie- och yrkesvägledarna. Studievägledning och studieplanering har fortsatt vara omfattande bland elever som är på väg att lämna IM-programmet för att studera på gymnasiet eller inom vuxenutbildningen.

Analys och slutsatser

Studie- och yrkesvägledarnas roll är oerhört viktig och behoven av yrkesvägledning och studieplanering, både inom ramarna för gymnasiet och vuxenutbildningen, ökar för varje år.

Studieplanering för elever som är på väg att lämna IM-programmen har fortsatt ta mer tid under vårterminen. En anledning är att det finns flera elever som är på väg att bli överåriga och därför inte kan fortsätta i gymnasieskolan. Dessa elever behöver hjälp med att planera fortsatta studier och det har varit en utmaning att möta efterfrågan av platser, t.ex. inom yrkesprogrammen, för dessa elever. Under läsåret har IV-samordnaren vikarierat som studie- och yrkesvägledare så rekrytering behöver göras till tjänsten.

Långsiktigt mål uppnått 2023

- Förstärkt studie- och yrkesvägledning på Hjalmar Strömerskolan genom samverkan med universitet och högskolor, arbetsförmedlingar, näringsliv samt arbetsmarknadens parter och branschorganisationer

Kommande läsårs delmål

- Rekrytering av studie- och yrkesvägledare

Samverkan med aktörer utanför skolan

Enligt gymnasieförordningen ska det för gymnasieskolans yrkesprogram finnas ett eller flera lokala programråd för samverkan mellan skola och arbetsliv. Hur de lokala programråden ska organiseras och vilka uppgifter de ska ha är inte reglerat i någon ytterligare förordning. Väl fungerande lokala programråd kan vara en avgörande förutsättning för att yrkesutbildningen inom gymnasieskolan ska kunna fungera och utvecklas. De lokala programråden kan bidra till en organiserad och nära samverkan mellan skola och arbetsliv. I de lokala programrådets arbete kan även elevernas synpunkter hämtas in. För att uppnå detta har Hjalmar Strömerskolan flera certifieringar som bidrar till att stärka samverkan med aktörer utanför skolan. Skolan har också studieförberedande program som Ekonomiprogrammet certifierat vilket stärker samverkan med näringslivet.

Resultat

På Hjalmar Strömerskolan har man bedrivits programrådsarbete i alla yrkesprogram samt två högskoleförberedande program under läsåret, se tabell 21. På grund av certifieringskraven skall även TE- och EK-programmen driva programrådsarbete.

Tabell 21. Genomförda programråd och arbetsplatsförlagt lärande vid yrkesprogrammen.

Program	Genomförda programråd under läsåret	Antal genomförda veckor inom ramen för arbetsplatsförlagt lärande (APL) under läsåret
Barn- och fritidsprogrammet	2	7 (åk1-2)
Bygg och anläggningsprogrammet	5	15
El- och energiprogrammet	1	15
Fordons och transportprogrammet personbil+transport	4+2	15+Kontinuerlig APL
Handels- och administrationsprogrammet	1	15
Industri tekniskaprogrammet	4	15
Teknikprogrammet	4	Har ej APL
Vård- och omsorgsprogrammet	3	15
Ekonomiprogrammet	2	3

I tabell 22 finns sammanställning av certifieringar som stödjer skolans arbete och tider för när ny ansökan för certifiering ska genomföras.

Tabell 22. Certifieringar vid Hjalmar Strömerskolan.

Certifieringar vid Hjalmar Strömerskolan	Ny ansökan skall påbörjas
Teknikcollege (tom 2024)	Vårterminen 2023
Vård- och Omsorgscollege (tom 2023)	Under året 2022
Skola för hållbar utveckling (tom 2022)	En ny ansökan om certifiering skall göras under läsåret 21/22
Diplomerad gymnasieekonom (tom 2021)	Certifieringen påbörjas vt 2021
Branschrekommenderad skola av BYN (Byggbranschens yrkesnämnd) (tom 2022)	Certifiering påbörjas vt 2022

Analys och slutsatser

Hjalmar Strömerskolan har sedan många år haft en nära samverkan med arbetslivet, något som är mycket viktigt för planering och organisering av det arbetsplatsförlagda lärandet men också för utbildningens utveckling. Hjalmar Strömerskolan vill fortsätta bevara och utveckla denna nära samverkan även framåt.

Samtliga yrkesprogram har genomfört programråd under läsåret. Under läsåret har en ny inriktning, anläggningsfordon, startats upp inom Bygg- och Anläggningsprogrammet (BA) och inriktningen kommer igång hösten -20. Detta har varit möjligt tack vare ett nära samarbete med företagen i Strömsunds kommun, i detta fall engcon och Janne Ottossons Åkeri AB.

Långsiktigt mål uppnått 2023

- Hjalmar Strömerskolan är fortsatt certifierad inom nuvarande områden

Kommande läsårs delmål

- Förbättra samarbetet med företagen och elevernas utbildning vid APL

Internationellt arbete

I läroplanen och i skolans vision lyfts internationellt arbete fram. Kommunfullmäktige i Strömsunds kommun tog beslutet 2014 att målsättningen är att alla kvinnor och män inom samtliga program på gymnasiet ska delta i ett internationellt samarbete under sin studietid.

Resultat

Under läsåret har det pågått olika internationella projekt. Elever i Handels- och administrationsprogrammet åk 2 och elever i Barn- och fritidsprogrammet åk 2 har gjort sitt Arbetsplatsförlagda lärande, APL i London.

Projektet DEDA (Digital Education Digital Aspects) genomförs tillsammans med lärare och elever från Tyskland, Spanien och Österrike. Projektet påbörjades ht -19 men på grund av covid-19 var Hjalmar Strömerskolan tvungen att ställa in besöket i Strömsund i mars där tio lärare och nio elever från samarbetsländerna skulle komma på besök. Ett välplanerat

program på skolan och i Strömsund fick ställas in bara dagarna innan besöket. Projektet har förlängts och aktiviteter planeras i framtiden.

KA1 som innebär jobbskuggning för lärare i andra europeiska länder har två besök kvar som har behövts flyttas framåt på grund av covid-19.

I tabell 23 nedan redovisas, utifrån de olika utbildningarna vid Hjalmar Strömerskolan, antal avgångselever som deltagit i ett internationellt samarbete någon gång under sin studietid på gymnasiet.

Tabell 23. Deltagande i internationellt samarbete under studietiden.

Program åk 3	Antal elever som deltagit
Barn- och fritid	
Bygg- och anläggning	
Ekonomi	1
El- och energi	
Fordon	3
Handels- och administration	6
Industri tekniska	2
Naturvetenskap	
Samhällsvetenskap	1
Teknik	
Vård- och omsorg	3
Total andel	23 %

Analys och slutsatser

Kontakter med skolor i Europa ger viktigt erfarenhetsutbyte för Hjalmar Strömerskolans elever och personal. Eleverna ges också möjlighet att träna sitt språk och få kontakter med elever i andra länder i enlighet läroplanens mål och Strömsunds kommuns mål att elever under gymnasietiden ska ges möjlighet till internationella kontakter.

Det finns också ett behov av att flera från personalen engagerar sig och det behövs en tydligare organisation kring hur arbetet med internationalisering ska genomföras.

Långsiktigt mål uppnått 2020

- Alla kvinnor och män inom samtliga program på gymnasiet ska delta i ett internationellt samarbete under sin studietid

Kommande läsårs delmål

- Start av grupp som arbetar med skolans plan för internationalisering
- Ökad delaktighet i kollegiet angående frågor som rör internationalisering